

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nechvalík

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Cíle vzdělávání	11
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3. 5.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
3. 5. 2	Časové rozvržení vyučovacích hodin	22
4.	Začlenění průřezových témat	23
4.1. 1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	25
5.	Učební plán	26
5.1	Celkové dotace - přehled	26
5.2	Poznámky k učebnímu plánu	27
5. 2.1	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	30
6.	Učební osnovy	32
6.1	Anglický jazyk	32
6.2	Český jazyk	55
6.3	Matematika	82
6.4	Informatika	104
6.5	Prvouka	114
6.6	Přírodověda	139

6.7 Vlastivěda	161
6.8 Hudební výchova	179
6.9 Výtvarná výchova	197
6.10 Tělesná výchova	213
6.11 Pracovní činnosti	243
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	260
7.1 Způsoby hodnocení	260
7.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole	262
7.3 Kritéria hodnocení	263
7.4 Celkové hodnocení	270

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nechvalík - školní vzdělávací program pro školní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nechvalice, okres Příbram

ADRESA ŠKOLY: Nechvalice 25, Sedlčany, 26401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Neužil, Dis.

KONTAKT: e-mail: zsamsnechvalice@gmail.com, web: <http://zs-nechvalice.cz>

IČ: 75030543

IZO: 114002584

RED-IZO: 600054764

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Nechvalice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nechvalice 62, 26401 Sedlčany

KONTAKTY: Jaroslav Mašek, obec.nechvalice@tiscali.cz

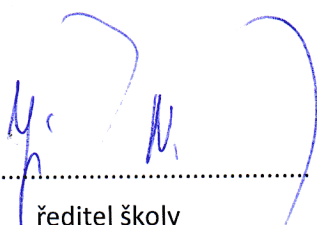
1.4 Platnost dokumentu

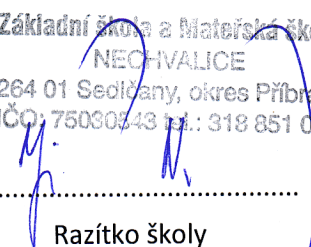
PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. 36/2006

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2022


.....
ředitel školy
Mgr. Jiří Neužil, Dis.


Základní škola a Mateřská škola
NECHVALICE
264 01 Sedlčany, okres Příbram
IČO: 75030543 tel.: 318 851 050
.....
Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nechvalice, okres Příbram je málotřídní škola s prvním stupněm, založená v roce 1796. Škola je s pěti ročníky a poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od 6 do 11 let, dle aktuálního počtu dětí na škole. Tři učebny poskytují dostatek prostoru k vyučování jednotlivých předmětů. Škola má vlastní tělocvičnu. Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v blízkosti rušné silnice. Zadní vchod vede do klidové zóny, na hřiště a zahradu.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z obce Nechvalice a z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy žáci docházejí pěšky, dojíždějící využívají pro přepravu automobily rodičů, případně autobusovou dopravu.

2.4 Podmínky školy

Zřizovatelem školy je obec Nechvalice. Škola poskytuje vzdělání pro 1. stupeň, dochází ke spojování různých ročníků dle počtu žáků. Uspořádání školy je málotřídní. Na 2. stupeň žáci přecházejí do okolních základních škol a gymnázií.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici školní družinu o kapacitě 30 žáků. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Ve venkovním areálu se nachází travnatá plocha s hracími prvky, skluzavkou a fotbalovými brankami, kterou škola využívá zejména o přestávkách ke hře a školní družina při příznivém počasí pro oddychovou činnost.

Bezbariérový přístup není zajištěn.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu přímo ve třídách, mohou využít 29 pracovních stanic. Bezdrátové připojení je k dispozici po celé škole. K dispozici je velká interaktivní přenosná tabule.

Učitelé mají k dispozici kabinet s počítačem připojeným k internetu a tiskárnou.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, autoškolou, policií ČR a dalšími externisty dle potřeby.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, vnější vztahy a spolupráce
- Výsledky vzdělávání žáků
- Řízení školy, kvalita personální práce, dalšího vzdělávání, pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle.

obsah a průběh vzdělávání	mimovýukové aktivity plánování výuky podpůrné výukové materiály realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení) školní vzdělávací program
podmínky ke vzdělávání	bezpečnostní a hygienické ekonomické demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole) materiální personální
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.	klima školy /interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru) spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem spolupráce s rodiči

	systém podpory žákům zohlednění individuálních potřeb žáků
úroveň výsledků práce školy	kvalitativní analýza kvantitativní analýza
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků	organizační řízení školy partnerství školy a externí vztahy profesionalita a rozvoj lidských zdrojů strategické řízení
výsledky vzdělávání žáků	hodnocení výuky (interakce učitele a žáků) klíčové kompetence motivace (motivace žáků) postoje (postoje žáků ke škole) úspěšnost absolventů znanosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče, učitele, žáky
- rozhovory s učiteli, rodiči
- hospitace ředitelem školy
- sebehodnocení pracovníků
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků - srovnávací prověrky, dovednostní
- testy
- zpětná vazba absolventů
- zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky
- č.15/2005 Sb.) (do konce září)

- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady – průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce, místní podnikatelé nebo dobrovolníci, Mateřská škola Nechvalice, Obecní úřad Nechvalice
- neziskové organizace: plavecká škola, spolky, firmy, školní družina, školní jídelna, odborní pracovníci, další veřejností, policií, hasiči, zdravotníci,
- obec: řešeny a projednávány různé žádosti, oznámení, kulturní vystoupení pro občany
- školská rada: projednávání záležitostí školy, schvalování dokumentů
- školské poradenské zařízení: odborná pomoc při řešení konkrétních problémů, osobní návštěvy, konzultace s učiteli, rodiči

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, divadelní představení, jarmark, kulturní program pro důchodce, rozsvěcení vánočního stromku u obecního úřadu, dětský karneval, mimoškolní akce (výlety, exkurze). Klademe důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků. Chceme, aby projekty, které tvoříme a realizujeme, otevíraly prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič - škola, rodič – učitel - žák.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 4 pedagogičtí pracovníci, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 - 100 %. Všichni pedagogové jsou zkušení s mnohaletou praxí. Dále zde pracují asistentky pedagoga, jejich počet závisí na doporučení pedagogické poradny a potřebách žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce do škol
- Recyklohraní
- Školní projekty
- Klub mladého čtenáře
- Nechvalický pětiboj
- Drakiáda

Projekty týkající se výuky a probíraných témat si každý vyučující organizuje dle svého uvážení.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program Nechvalík naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program vyjadřuje otevřenost školy všem dětem, rodičům a veřejnosti.

Základní pilíře naší školy vycházejí ze tří základních potřeb rodičů našich žáků:

1. Bezpečí dítěte
2. Úspěch dítěte
3. Problém dítěte má řešení

Mezi další preferované oblasti školního vzdělávacího programu patří:

- prohloubení jazykových a komunikačních dovedností našich žáků
- čtenářská, matematická a finanční gramotnost žáků
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- zdravý životní styl, sportovní výchova a environmentální výchova
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky s různým druhem postižení

Naším cílem je:

- učit žáky takovým vědomostem, dovednostem a postojům, které budou dobře uplatnitelné v běžném životě
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci,

- sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro život v současném světě je nezbytná kvalitní výuka cizích jazyků a přírodovědných předmětů
- povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, budeme podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- budeme preferovat sportovní výchovu, povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- povedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- každé dítě by mělo při výuce zažít pocit úspěchu
- budeme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj - z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, činnostní a projektové vyučování
- nechceme podporovat jen intelektuální nadání, ale budeme podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické, apod.

- rovněž se chceme zúčastňovat podle možností různých soutěží školního i okresního charakteru, ve kterých mají žáci možnost se prezentovat a při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání

Chceme i nadále rozvíjet silné stránky naší školy tak, abychom naplňovali tyto cíle:

Škola pro všechny.

Škola s tradicí.

Škola s dlouhodobě vysokou úrovní absolventů.

Škola s kvalitním pedagogickým sborem.

Škola s kvalitními službami školní družiny.

Škola s odpovědností k území, ke spádovým obcím.

3.2 Cíle vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které jsou v rámci výchovně vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy školy a vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným

nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě

ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje

vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory slouží zejména jako soubor nastavených podpůrných opatření u žáka v 1. stupni podpory, případně u těch žáků ve 2. stupni podpory, u kterých není efektivní vypracovávat IVP.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují se zákonným zástupcem žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Plán pedagogické podpory sestavuje zejména třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů ve vzájemné spolupráci. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy pověří zpravidla třídního učitele koordinací plánu PLPP a stanoví termín přípravy. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- předpokladem je vyhodnocení východisek (podněty: pozorování v hodině, rozhovor se žákem, zákonným zástupcem, ostatními učiteli)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka)
- stanovení charakteristiky žáka
- vytvoření cílů PLPP
- vymezení podpůrných opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, způsoby kontroly)
- stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy
- případně podpůrná opatření jiného druhu
- realizace PLPP a uplatnění opatření při realizaci vyučovacího procesu
- aktualizace PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka na základě hodnocení žáka

- vyhodnocení účinnosti PLPP - pohovorem s pedagogy, žákem a zákonnými zástupci se vyhodnotí účinnost PLPP - prováděno průběžně
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů - není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení za účelem stanovení podpůrných opatření a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
- jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Pověří vypracování zpravidla třídního učitele, který také organizuje konzultace se zákonnými zástupci i poradenským zařízením. Je zpracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP má písemnou podobu. Všechny osoby zainteresované na jeho tvorbě a realizaci (včetně zákonného zástupce) potvrdí jeho platnost podpisem.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Jsou stanovení priority ve vzdělávání žáka, určení předmětů, pro které bude IVP vypracován.

IVP vymezí podpůrných opatření podle doporučení poradenského pracoviště. Jejich výběr se provede dle výčtu v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. podle potřeb žáka (metody, formy vzdělávání, úprava obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů – od 3. stupně podpůrných opatření – zejména pro žáky s LMD, organizace výuky- například úprava disponibilních hodin, nebo jiná organizace vyučovací jednotky, způsob zadávání úkolů, způsob ověřování vědomostí, dovedností a hodnocení, stanovení kritérií pro hodnocení, vymezení pomůcek a učebních materiálů, doporučení vhodné intervence, personální zajištění – případné využití asistenta pedagoga atd., spolupráce se zákonnými zástupci, dohody mezi žákem a vyučujícím)

Jsou uvedeny osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka. Výuka je realizována dle IVP. Průběžně je vyhodnocováno poskytování podpůrného opatření a vzdělávání žáka podle IVP. To probíhá ve spolupráci s vyučujícími, a také se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Od druhého podpůrného opatření škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídá ředitel školy, který pověří zpravidla třídního učitele koordinací plánu PLPP a IVP a stanoví termín přípravy. Třídní učitel dále organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zejména spolupracuje s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, kteří se podílejí na jeho vzdělávání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- odlišně organizovaná výuka, tak aby žákovi umožňovala naplnění podpůrných opatření

- přesunutí disponibilních hodin k jinému předmětu v případě žáka s třetím a vyšším podpůrným opatřením

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišné styly učení jednotlivých žáků
- zařazování metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- střídání forem a činností během výuky a využívání skupinové výuky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úprava očekávaných výstupů – od 3. stupně podpůrných opatření – zejména pro žáky s LMD

v oblasti hodnocení:

- střídání různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému
- důraz na rozvoj vědomostí a dovedností žáka
- podpora sebehodnocení
- při hodnocení posílení motivaci pro vzdělávání

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud nepostačuje forma podpory žákova nadání jedním učitelem, je nutná součinnost více pedagogických pracovníků. Je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). Ten sestavuje zejména třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů ve vzájemné spolupráci i ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zákonným zástupcem žáka. Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP a stanoví termín přípravy. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán PLPP má písemnou podobu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

PLPP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- předpokladem je vyhodnocení východisek (podněty: pozorování v hodině, rozhovor se žákem, zákonným zástupcem, ostatními učiteli, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka)
- stanovení charakteristiky žáka
- vytvoření cílů PLPP • vymezení podpůrných opatření k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání (v oblasti metod výuky, úpravy obsahu výstupů vzdělávání, organizace výuky, hodnocení žáka)
- určení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- výčet případných pomůcek a požadavků na organizaci práce učitelů
- pravidelné vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy. Uskutečňuje se pohovorem s pedagogy, žákem a zákonnými zástupci. Je prováděno průběžně. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory
- plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje na základě hodnocení žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy. Informace jsou zaznamenány ve školní matrice.

Do IVP se uvedou podpůrná opatření podle doporučení poradenského pracoviště. Jejich výběr se provede dle výčtu v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. podle potřeb žáka (metody, formy vzdělávání, úprava obsahu vzdělávání, obohacování učiva, dílčích výstupů nad rámec ŠVP dle charakteru nadání, organizace výuky, způsob zadávání úkolů, způsob ověřování vědomostí, dovedností a hodnocení, stanovení kritérií pro hodnocení, vymezení pomůcek a učebních materiálů)

Průběžné vyhodnocování poskytování podpůrného opatření a vzdělávání žáka podle IVP. To probíhá ve spolupráci s vyučujícími, a také se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při péči o mimořádně nadané žáky spolupracujeme se školským poradenským zařízením - PPP .

Zodpovědné osoby a jejich role:

- ředitel školy - pověřuje vypracováním PLPP, IVP,
- třídní učitel - sestavuje PLPP, IVP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením,
- pedagogičtí pracovníci - spolupracují při sestavování a realizaci plánu,
- školské poradenské zařízení - vydává doporučení, navrhuje opatření,
- zákonní zástupci – spolupracují s třídním učitelem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka zájmových aktivit

3. 5.1 Poznámky k učebnímu plánu

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.) Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně - nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Ve výuce jsou používány prvky Montessori pedagogiky. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

3. 5. 2 Časové rozvržení vyučovacích hodin

Vzhledem k tomu, že naše škola je spádovou pro několik obcí, začíná vyučování na žádost rodičů v 7:35 (příjezdy a odjezdy autobusů).

Časové rozvržení vyučovacích hodin je následovné:

1.hodina	7:35 – 8:20
2.hodina	8:30 – 9:15
3.hodina	9:35 – 10:20
4.hodina	10:30 – 11:15
5.hodina	11:25 – 12:10
6.hodina	12:20 – 13:05

7.hodina 13:15 – 14:00

4. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
<u>Rozvoj schopností poznávání</u>	Aj, Čj, Hv, Ma, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, Vv	Čj, Ma, Prv, Vv	Aj, Čj, Ma, Př, VI, Vv	Aj, Čj, Hv, ICT, Ma, Př, Vv		-		-
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u>	Aj, Čj, Hv, PČ, Prv	Čj, PČ, Prv	Aj, Čj, Hv, Ma, PČ, Prv, Tv	Aj, Čj, Hv, Ma, PČ, Př, Tv, VI	Čj, Hv, Ma, PČ, Př, Tv		-		-
<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>		-	Ma, Prv	Aj, Čj, Ma, Př, VI	Aj, Ma, Př		-		-
<u>Psychohygiena</u>	Hv	Hv	Hv	Aj, Čj, Hv, Ma, Př, VI	Aj, Hv, Př		-		-
<u>Kreativita</u>	PČ, Tv, Vv	PČ, Tv, Vv	PČ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Ma, PČ, Př, Tv, VI, Vv	Hv, PČ, Př, Tv, Vv		-		-
<u>Poznávání lidí</u>	Aj, Čj, Hv, Prv, Tv	Aj, Čj, Hv, Prv, Tv	Čj, Prv	Aj, Čj, Př, VI	Čj, Př		-		-
<u>Mezilidské vztahy</u>	Čj, Prv	Aj, Čj, Hv, Prv	Čj, Hv, Ma, Prv	Aj, Čj, Hv, Ma, Př, VI	Aj, Čj, Hv, Ma, Př		-		-
<u>Komunikace</u>	Čj, Prv, Tv	Aj, Čj, Hv, Ma, Prv, Tv	Aj, Čj, Hv, Ma, Prv	Aj, Čj, Hv, Ma, Př, VI	Aj, Čj, Hv, ICT, Ma, Př		-		-
<u>Kooperace a kompetice</u>	Ma, PČ, Tv, Vv	Aj, Hv, Ma, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Ma, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Ma, PČ, Př, Tv, VI, Vv	Čj, ICT, Ma, PČ, Př, Tv, Vv		-		-

<u>Průřezové téma/Tematický okruh</u>	<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	<u>Aj, Hv, Ma, Prv , Vv</u>	<u>Hv, Ma, Prv, Vv</u>	<u>Čj, Hv, Ma, Vv</u>	<u>Aj, Čj, Hv, Ma, Př, VI, Vv</u>	<u>Čj, Hv, Ma, Př, Vv</u>		-		-
<u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>	<u>Tv, Vv</u>	<u>Tv, Vv</u>	<u>Čj, Ma, Prv, Tv, Vv</u>	<u>Aj, Čj, Ma, Tv, VI, Vv</u>	<u>Čj, Ma, Vv</u>		-		-
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u>									
<u>Občanská společnost a škola</u>		<u>Prv</u>	<u>Čj, Ma, Prv, Vv</u>	<u>Aj, Čj, Ma, Př, VI, Vv</u>	<u>Čj, ICT, Př, Vv</u>		-		-
<u>Občan, občanská společnost a stát</u>		-		<u>Čj, VI</u>	<u>ICT, VI</u>		-		-
<u>Formy participace občanů v politickém životě</u>		<u>Prv</u>	<u>Prv</u>	<u>Př, VI</u>	<u>Př, VI</u>		-		-
<u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>		-		<u>Př, VI</u>	<u>Čj, Př, VI</u>		-		-
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u>									
<u>Evropa a svět nás zajímá</u>		-	<u>Čj</u>	<u>Aj, Čj</u>	<u>Čj, ICT, VI</u>		-		-
<u>Objevujeme Evropu a svět</u>		-		-	<u>VI</u>		-		-
<u>Jsme Evropané</u>		-	<u>Aj, Hv, PČ, Prv</u>	<u>Hv, PČ</u>	<u>Hv, PČ, VI</u>		-		-
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u>									
<u>Kulturní difference</u>	<u>Prv, Vv</u>	<u>Aj, Prv, Vv</u>	<u>Aj, Čj, Prv</u>	<u>Aj</u>	<u>Čj, ICT</u>		-		-
<u>Lidské vztahy</u>	<u>Aj, Čj, Hv, Ma, Prv, Vv</u>	<u>Aj, Čj, Hv, Ma, Prv, Vv</u>	<u>Aj, Hv, Ma, Prv , Vv</u>	<u>Čj, Hv, Ma, Př, Vv</u>	<u>Čj, Hv, ICT, Př, VI, Vv</u>		-		-
<u>Etnický původ</u>		-		-	<u>VI</u>		-		-
<u>Multikulturalita</u>	<u>Aj, Čj, Hv, Prv, Vv</u>	<u>Čj, Hv, Prv, Vv</u>	<u>Čj, Hv, Vv</u>	<u>Čj, Hv, Vv</u>	<u>Čj, Hv, Vv</u>		-		-
<u>Princip sociálního smíru a solidarity</u>		-		<u>Aj, Vv</u>	<u>Čj, Vv</u>		-		-
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u>									
<u>Ekosystémy</u>		-		<u>Př</u>	<u>Ma, Př</u>		-		-
<u>Základní podmínky života</u>	<u>Prv</u>	<u>Prv</u>	<u>Prv</u>	<u>Př</u>	<u>Př</u>		-		-

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	PČ, Prv	PČ, Př	ICT, PČ, Př, VI		-		-
Vztah člověka k prostředí	Čj, Hv, PČ, Prv, Vv	Čj, Hv, PČ, Prv, Vv	Hv, Ma, PČ, Prv, Vv	Čj, Hv, PČ, Př, Vv	Čj, Hv, PČ, Př, Vv		-		-
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		-	Čj	Čj	Čj, ICT		-		-
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		-		-	Čj		-		-
Stavba mediálních sdělení		-		-	Čj		-		-
Vnímání autora mediálních sdělení		-		Aj, Čj	Čj		-		-
Fungování a vliv médií ve společnosti		-		Čj	Čj		-		-
Tvorba mediálního sdělení		-		-	Čj		-		-
Práce v realizačním týmu		-		-	Čj		-		-

4.1. 1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
ICT	Informatika
Ma	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

5. Učební plán

5.1 Celkové dotace - přehled

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Předmět</u>	<u>1. stupeň</u>					<u>Dotace 1. stupeň</u>	<u>2. stupeň</u>				<u>Dotace 2. stupeň</u>
		<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>		<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u>	<u>Anglický jazyk</u>	<u>0+1</u>	<u>0+1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>9+2</u>		-		-	
	<u>Český jazyk</u>	<u>7+1</u>	<u>7+2</u>	<u>7+1</u>	<u>6+2</u>	<u>6+1</u>	<u>33+7</u>		-		-	
<u>Matematika a její aplikace</u>	<u>Matematika</u>	<u>4</u>	<u>4+1</u>	<u>4+1</u>	<u>4+1</u>	<u>4+1</u>	<u>20+4</u>		-		-	
<u>Informatika</u>	<u>Informatika</u>		-		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>		-		-	
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>Prvouka</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2+1</u>		-	<u>6+1</u>		-		-	
	<u>Přírodověda</u>		-		<u>1</u>	<u>1+1</u>	<u>2+1</u>		-		-	
	<u>Vlastivěda</u>		-		<u>2</u>	<u>1+1</u>	<u>3+1</u>		-		-	
<u>Umění a kultura</u>	<u>Hudební výchova</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>		-		-	
	<u>Výtvarná výchova</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>7</u>		-		-	
<u>Člověk a zdraví</u>	<u>Tělesná výchova</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>10</u>		-		-	
<u>Člověk a svět práce</u>	<u>Pracovní činnosti</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>		-		-	
<u>Celkem hodin</u>		<u>20</u>	<u>22</u>	<u>24</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	<u>102+16</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

—

5. 2 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Časové vymezení

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- 1. ročník 1 hodina týdně (1disp.)
- 2. ročník 1 hodina týdně (1disp.)
- 3. ročník 3 hodin týdně
- 4. ročník 3 hodin týdně
- 5. ročník 3 hodin týdně

Celkem v 1. - 5. ročníku 9 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využity 2 disponibilní hodiny).

Český jazyk

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- 1. ročník 8 hodin týdně (7+ 1 disp.)
- 2. ročník 9 hodin týdně (7 +2 disp.)
- 3. ročník 8 hodin týdně (7+1disp.)
- 4. ročník 7 hodin týdně (6+2 disp.)
- 5. ročník 7 hodin týdně (6+1 disp.)

Celkem v 1. – 5. ročníku 33 hodin (z disponibilních hodin použito 7 hodin).

Hudební výchova

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- 1. ročník 1 hodina týdně (1+ 0 disp.)
- 2. ročník 1 hodina týdně (1 +0 disp.)
- 3. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 5. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)

Celkem v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Informatika

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1. stupně:

- 4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 5. ročník 1 hodina týdně (1+0)

Celkem v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně

Matematika

Časové vymezení

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- 1. ročník 4 hodin týdně
- 2. ročník 5 hodin týdně (4 +1disp.)
- 3. ročník 5 hodin týdně (4+1 disp.)
- 4. ročník 5 hodin týdně (4+1 disp.)
- 5. ročník 5 hodin týdně (4+1 disp.)

Celkem v 1. - 5. ročníku 24 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využity 4 disponibilní hodiny).

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- 1. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 2. ročník 1 hodina týdně (1 +0 disp.)
- 3. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 5. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)

Celkem v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Prvouka

Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- Prvouka 1. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.)
- Prvouka 2. ročník 2 hodiny týdně (2 +0 disp.)
- Prvouka 3. ročník 3 hodiny týdně (2+1 disp.)
- Přírodověda 4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.),
- 5. ročník 2 hodiny týdně (1+1 disp)
- Vlastivěda 4. ročník 1 hodina týdně (1+ 0 disp.),
- 5. ročník 2 hodiny týdně (1+1 disp.)

Celkem v 1. - 5. ročníku 14 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využity 2 disponibilní hodiny).

Tělesná výchova

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- 1. ročník 2 hodiny týdně (1+0 disp.)
- 2. ročník 2 hodiny týdně (2 +0 disp.)
- 3. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.)
- 4. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.)
- 5. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.)

Celkem v 1. - 5. ročníku 10 hodin týdně.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- 1. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 2. ročník 1 hodina týdně (1 +0 disp.)
- 3. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)
- 4. ročník 1 hodina týdně (2+0 disp.)
- 5. ročník 1 hodina týdně (2+0 disp.)

Celkem v 1. - 5. ročníku 7 hodin týdně.

5. 2.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy byly dlouhodobě do učebních plánů jednotlivých ročníků zařazeny tyto školní akce, (programy, projekty):

1.-5. ročník Plavecký výcvik počet hodin dle možností a zájmu rodičů

1. - 5. ročník Ochrana člověka za mimořádných situací 6 hodin

1.-5. ročník Program protidrogové prevence a prevence dalších soc. pat. jevů

SETKÁVÁNÍ -Časový rozsah: celoroční projekt pro celou školu

Předměty- přesah /mezipředmětové vztahy/:

Český jazyk: dramatická výchova, prosba, omluva, oslovení, pozvánka, literární styly, poezie, výrazné čtení uměleckých textů, recitace,

Výtvarná výchova: plakáty, portrét, tematické práce

Pracovní činnosti: organizace práce, technologická kázeň

Hudební výchova: nácik písní, instrumentální činnosti, hudebně pohybové hry, melodické doprovody, zpěv sboru s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje, vánoční koledy, existence jiných národností

Tělesná výchova: vytrvalostní běh, skok z místa, hod kriketovým míčkem, šplh, běh na 50m

Dílicí projekty:

1.Setkání na Nechvalickém pětiboji/OSV,EV/

2.Setkání s důchodci/VDO, OSV/

3.Setkání na vánočním jarmarku a besídce s rodiči, prarodiči, kamarády a ostatní veřejností/MKV/

4.Setkávání s keramikou/EV,OSV/

5.Setkání na divadle/MDV,OSV,MKV /

6.Setkání s naší Zemí/týdenní projekt/ jeho součástí je celoroční sběr tříděného odpadu/ EV,VMEGS/

7.Setkání „ Já, ty, každý jsme jiný“/ týdenní projekt - každý sám se sebou a se svým kamarádem/

součástí je tvorba úmluvy, k činnostem obsaženým v projektu se vracíme v průběhu celého školního roku

pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem, pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému /OSV/

Očekávané výstupy a obsah učiva těchto programů (projektů) jsou specifikovány přímo v jednotlivých programech (projektech). Mohou se meziročně lišit podle charakteru konkrétního místa konání jednotlivých akcí.

6. Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

<u>Počet vyučovacích hodin za týden</u>									<u>Celkem</u>
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>11</u>
<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>		-		-	

<u>Název předmětu</u>	<u>Anglický jazyk</u>
<u>Oblast</u>	<u>Jazyk a jazyková komunikace</u>
<u>Charakteristika předmětu</u>	<u>Cizí jazyk a Další cizí jazyk</u> přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. <u>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</u> <u>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)</u> <u>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</u> <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • <u>pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</u> • <u>pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</u> • <u>rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</u> • <u>rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</u> • <u>vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</u> • <u>zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</u> • <u>samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</u> • <u>získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</u> • <u>individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</u>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBOR CIZÍ JAZYK Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01** *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- CJ-3-1-02** *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- CJ-3-1-03** *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-04** *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-05** *přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- CJ-3-1-06** *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-3-1-01p** *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Očekávané výstupy - 2. období (OVO) 4.-5.ročník

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01** *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- CJ-5-1-02** *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-5-1-03** *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
CJ-5-1-01p	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>
CJ-5-1-02p	<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
-	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>
<u>3. MLUVENÍ</u>	
žák	
CJ-5-2-01	<i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>
CJ-5-2-02	<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>
CJ-5-2-03	<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
CJ-5-2-01p	<i>pozdraví a poděkuje</i>
CJ-5-2-02p	<i>sdělí své jméno a věk</i>
CJ-5-2-03p	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>
<u>4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u>	
žák	
CJ-5-3-01	<i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>
CJ-5-3-02	<i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> PSANÍ <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i> <i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka Učivo (U) 1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 2. slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 3. tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 4. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<u>Integrace předmětů</u>	• <u>Cizí jazyk</u>
<u>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</u>	Kompetence k učení: • podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	•vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace •usilujeme o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, besed) Kompetence k řešení problémů: •zadáváme žákům problémové úkoly, klademe důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly •do výuky začleňujeme skupinovou práci •při výuce využíváme autentické materiály, výpočetní techniku, slovníky •žáci v těchto materiálech vyhledávají informace, které jim umožňují porozumět textu, nahrávce, či vyjádřit názor Kompetence komunikativní: • podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků • vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace • usilujeme o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, besed) Kompetence sociální a personální: • učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem • žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení) • žáci prezentují a žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků • organizujeme společné akce tříd (divadelní představení) • usilujeme o vzájemné poznávání a toleranci žáků, zařazujeme skupinovou práci • vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách Kompetence občanské: • žáci poznávají realie cizích zemí • pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích • vedeme děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy • podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví Kompetence pracovní: • zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci • v hodinách má svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem

Název předmětu	Anglický jazyk
	• podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků • vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení
	Kompetence digitální: • Využíváme při učení digitální technologie, různé výukové programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časové vymezení Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně: • 1. ročník 1 hodina týdně (1disp.) • 2. ročník 1 hodina týdně (1disp.) • 3. ročník 3 hodin týdně • 4. ročník 3 hodin týdně • 5. ročník 3 hodin týdně Celkem v 1. - 5. ročníku 9 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využity 2 disponibilní hodiny).
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení, ústní zkoušení, test.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představování		<u>pozdraví, představí se</u> <u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u> <u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u> <u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u> <u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u> <u>popisuje, co vidí a slyší</u>

Anglický jazyk	1. ročník	
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
<u>Členové rodiny</u>		<u>odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u>
		<u>popisuje, co vidí a slyší</u>
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
<u>Školní potřeby</u>		<u>odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u>
		<u>popisuje, co vidí a slyší</u>
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
<u>Hračky</u>		<u>odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u>
		<u>popisuje, co vidí a slyší</u>
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
<u>Oblečení</u>		<u>odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u>

Anglický jazyk	1. ročník	
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u>
		<u>popisuje, co vidí a slyší</u>
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
<u>Narozeniny</u>		<u>odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u>
		<u>popisuje, co vidí a slyší</u>
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
<u>Čas koupání</u>		<u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u>
		<u>popisuje, co vidí a slyší</u>
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
<u>Zvířecí kamarádi</u>		<u>pracuje v páru a používá naučenou slovní zásobu</u>
		<u>reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>

Anglický jazyk	1. ročník	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>	
	<u>Zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysli i vnitřněhmatovým vnímáním).</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>	
	<u>Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti.</u>	
	<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>	
	<u>Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	
	<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>	
	<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>	
	<u>V komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků.</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>	
	<u>Poznává své spolužáky ve třídě.</u>	

Anglický jazyk	2. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
	<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>
	<u>Divoká zvířata</u>	<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>

Anglický jazyk	2. ročník	
Škola		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
Jídlo		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>

Anglický jazyk	2. ročník	
Hračky		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
Části obličeje		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
Dům		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
<u>Oblečení</u>		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
<u>Čas her</u>		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
<u>Svátky- Vánoce, Velikonoce</u>		<u>pojmenuje</u>
		<u>podle poslechu ukazuje</u>
		<u>účastní se her v angličtině</u>
		<u>reaguje na ústní povely a sám je používá</u>
		<u>pracuje v páru i ve skupině</u>
		<u>používá osvojenou slovní zásobu</u>
		<u>poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</u>
		<u>znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</u>
		<u>přiřazuje obrázky ke slovům</u>
		<u>odpovídá a reaguje na jednotlivé otázky</u>
		<u>vybarvuje obrázky podle instrukcí</u>
		<u>spojuje osvojenou slovní zásobu s obrázky</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>Všímá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci.</u>		
<u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>		
<u>Vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		

Anglický jazyk	2. ročník	
Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
Učivo		ŠVP výstupy
<u>Welcome to Happy Street</u>		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
<u>At school</u>		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
<u>At Happy House</u>		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
<u>At the shop</u>		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
At the park		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
Greg's flat		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
In the street		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
In the playground		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
Festivals		<u>žák vyslovuje a čte foneticky správně</u> <u>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</u> <u>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</u> <u>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</u> <u>vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</u>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

<u>Anglický jazyk</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Vyjádří, jak sám sebe vnímá.</u>		
<u>Vyhledává pomoc při osobních krizích.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže.</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>		
<u>Objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Popíše a vystihne způsob života v rodinách svých kamarádů, spolužáků či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin, rodinné vazby apod.).</u>		
<u>Uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů (uveďte konkrétní příklady ze svého okolí, podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování).</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>		
<u>Uvede příklad konkrétní situace, kdy je skupině lidí přisuzována určitá vlastnost na základě ojedinělé osobní zkušenosti (např. z hlediska genderu, z hlediska sociální exkluze, z hlediska etnického, náboženského aj.).</u>		

<u>Anglický jazyk</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Where's Flossy</u>	<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u> <u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u> <u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u> <u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u> <u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<u>Vyplní osobní dotazník</u>
<u>The presents</u>		<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u>
		<u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u>
		<u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u>
		<u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u>
		<u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u>
		<u>Vyplní osobní dotazník</u>
<u>Shopping for Mum</u>		<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u>
		<u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u>
		<u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u>
		<u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u>
		<u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u>
		<u>Vyplní osobní dotazník</u>
<u>Are they monkeys?</u>		<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u>
		<u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u>
		<u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u>
		<u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u>
		<u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u>
		<u>Vyplní osobní dotazník</u>
<u>Kites</u>		<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u>
		<u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u>
		<u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u>
		<u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u>
		<u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u>
		<u>Vyplní osobní dotazník</u>
<u>Dad at the sports centre</u>		<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u> <u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u> <u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u> <u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u> <u>Vyplní osobní dotazník</u>
We're late!		<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u> <u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u> <u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u> <u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u> <u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u> <u>Vyplní osobní dotazník</u>
It's snowing!		<u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u> <u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</u> <u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u> <u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</u> <u>Píše jednoduchý text na téma rodina, zájmy, škola</u> <u>Vyplní osobní dotazník</u>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy.</u> <u>Reflektuje vlastní empaticnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého.</u> <u>Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti.</u> <u>Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udělení jejich kvalit.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Poznává vlastní empatické schopnosti.</u> <u>Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování.</u> <u>Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		

Anglický jazyk	4. ročník	
Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování. Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Analyzuje svůj způsob organizace času. Při plánování rozlišuje nutné a možné. Plánuje studium a učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu. Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod. Rozpoznává vlastní stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozpozná mravní rozměr běžných situací. Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti. Jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony. Pomáhá druhým, podporuje je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Charakterizuje základní kódy - typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) Vysílá informace v souladu se záměrem svého sdělení. Sdělně vypráví, referuje, prezentuje. Používá efektivní komunikační způsoby a strategie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce. Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení. Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislosti s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění. Na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého z okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí. Porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	4. ročník	
Aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině. Navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své nápady a podněty pro vylepšení prostředí třídy či školy, v rámci projektového vyučování projevuje iniciativu apod.) a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy. Posoudí, zda je chování ve třídě/vrstevnické skupině v souladu či v nesouladu s platnými/dohodnutými pravidly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních. Vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí, postřehy z médií).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení. Dotváří krátkou zprávu do logického celku (vyprávěním, dramatizací, ilustrací apod.).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Objasní a na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná. Sdělí vlastními slovy svou osobní zkušenost, kdy se cítil být součástí určitého společenství, kdy mohl někomu druhému pomoci, popíše své pocity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí. Vysvětlí výhody odlišností a jená tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity. Vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)		

Anglický jazyk	5. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>

Anglický jazyk	5. ročník	
<u>Introduction</u>		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci
<u>Friends and family</u>		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci
<u>My world</u>		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci
<u>Time</u>		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci používá dvojjazyčný slovník

Anglický jazyk	5. ročník	
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci
Places		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci
People		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Usiluje o pozitivní vyladění mysli.		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov. Vnímá svou komunikační autostylizaci- image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto autostylizaci reflektují.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním.	

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		-		-	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	3.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné použití jednotlivých poznatků v dalších oblastech

Název předmětu	Český jazyk
	vzdělávání. Užití češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchovy, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. <u>V komunikační a slohové výchově</u> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. <u>V jazykové výchově</u> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. <u>V literární výchově</u> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím <i>Dramatické výchovy</i>, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • <u>pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</u>

Název předmětu	Český jazyk
	• <u>pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</u> • <u>rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</u> • <u>rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</u> • <u>vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</u> • <u>zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</u> • <u>samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</u> • <u>získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</u> • <u>individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</u>
<u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</u>	3.1.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*

ČJL-3-1-02 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*

ČJL-3-1-03 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*

ČJL-3-1-04 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*

ČJL-3-1-05 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*

ČJL-3-1-06 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*

ČJL-3-1-07 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*

ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*

ČJL-3-1-10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*

ČJL-3-1-11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty*

ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti*

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*

ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*

ČJL-3-1-09p *spojuje písmena a slabiky*

ČJL-3-1-09p *převádí slova z mluvené do psané podoby*

	ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i> Očekávané výstupy – 2. období žák ČJL-5-1-01 <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i> ČJL-5-1-02 <i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i> ČJL-5-1-03 <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i> ČJL-5-1-04 <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i> ČJL-5-1-05 <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i> ČJL-5-1-06 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i> ČJL-5-1-07 <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i> ČJL-5-1-08 <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i> ČJL-5-1-09 <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> ČJL-5-1-10 <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> ČJL-5-1-05p <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> ČJL-5-1-07p <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> ČJL-5-1-09p <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> ČJL-5-1-09p <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> ČJL-5-1-09p <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> ČJL-5-1-09p <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>
--	--

	<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i> <i>- tvoří otázky a odpovídá na ně</i> Učivo (U) čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
--	--

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

- ČJL-3-2-01** *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
- ČJL-3-2-02** *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
- ČJL-3-2-03** *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
- ČJL-3-2-04** *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
- ČJL-3-2-05** *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
- ČJL-3-2-06** *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
- ČJL-3-2-07** *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*
- ČJL-3-2-08** *odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-2-01p** *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*
- ČJL-3-2-01p** *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*
- ČJL-3-2-01p** *tvoří slabiky*
- ČJL-3-2-01p** *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*
- ČJL-3-2-08p** *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-2-01** *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*

	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky Učivo (U) 1. zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 2. slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohознаčná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) 3. tvarosloví- slovní druhy, tvary slov 4. skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice 5. pravopis- lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
--	---

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

Název předmětu	Český jazyk
	- <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu Učivo (U) 1. poslech literárních textů 2. zážitkové čtení a naslouchání 3. tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 4. základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
<u>Integrace předmětů</u>	• <u>Český jazyk a literatura</u>
<u>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</u>	Kompetence k učení: •formou skupinové práce vedeme žáky k tvořivému myšlení – zejména v literatuře a slohu •pravidelně zařazujeme besedy nad knihou, návštěvu knihovny a referáty •nabízíme žákům různé projekty – každý učitel individuálně podle probíraných témat a 1x ročně projekt celoročnickový nebo celostupňový •rozvíjíme vlastní tvorbu žáků v hodinách literatury a slohu Kompetence k řešení problémů: •učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama (včetně aspektu pozitivního) •za tímto účelem aktualizujeme výběr probíraných témat •diskutujeme nad literárními ukázkami •rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory – a to formou rétorických cvičení ve slohu, diskusí a v rámci dramatické výchovy Kompetence komunikativní: •učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem •žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení) •žáci prezentují a žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků •organizujeme společné akce tříd (divadelní představení)

Název předmětu	Český jazyk
	• usilujeme o vzájemné poznávání a toleranci žáků, zařazujeme skupinovou práci • vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách Kompetence sociální a personální: • společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě • nabízíme žákům skupinovou práci • učíme je respektovat názor učitele a spolužáka Kompetence občanské: • na základě literární historie pěstujeme u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu (zařazujeme také diskuze) • prostřednictvím práce s literárním textem a slohovými cvičeními učíme děti rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy Kompetence pracovní: • rozvíjíme spolupráci ve skupině, zadáváním individuálních úkolů • pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost • vedeme je k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí
	Kompetence digitální • Používáme při učení digitální zařízení, různé výukové programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně: • 1. ročník 8 hodin týdně (7+ 1 disp.) • 2. ročník 9 hodin týdně (7 +2 disp.) • 3. ročník 8 hodin týdně (7+1 disp.) • 4. ročník 7 hodin týdně (6+2 disp.) • 5. ročník 7 hodin týdně (6+1 disp.) Vyučovací předmět Český jazyk má z disponibilních hodin použito 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení: diktáty, doplňovací cvičení, testy, ústní zkoušení, prověrky, vypravování, čtenářské deníky, hodnocení slohových útvarů / písemných i ústních/

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení a literární výchova:		
rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza	skládá a rozkládá slova podle sluchu	
písmena malá, velká, tiskací, psací	poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	
	rozlišuje písmo psací a tiskací	
slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné	skládá a rozkládá slova podle sluchu	
slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek	skládá a čte všechny druhy slabik	
	skládá a čte všechny druhy slov	
	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	
hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	
uspořádání slov ve větě	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	
interpunkční znaménka	používá znaménka ve slovech i větách	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
délka samohlásek	čte správně dlouhé a krátké samohlásky	
porozumění předčteným větám	správně odpovídá na kontrolní otázky	
	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	
nadpis, článek, řádek, odstavec	rozpozná členění textů	
poslech, vyprávění, dramatizace	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	
	využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky	
recitace	recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	
prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
Psaní: vázané psací písmo	píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	

<u>Český jazyk</u>	<u>1. ročník</u>	
<u>příprava na psaní</u>		<u>uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</u>
		<u>píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</u>
<u>psaní prvků písmen a číslic</u>		<u>dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</u>
<u>písmo psací a tiskací</u>		<u>rozlišuje písmo psací a tiskací</u>
<u>psaní – písmeno, slabika, slovo</u>		<u>píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</u>
<u>diktát slov, jednoduchých vět</u>		<u>dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</u>
<u>velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</u>		<u>píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda.</u>		
<u>Popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní.</u>		
<u>Formuluje jednoduché otázky a na základě vlastního pozorování a zkoumání na ně získává odpovědi (např.: Jak se pohybuje rak? Kde roste mech?)</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních.</u>		
<u>Osvojuje si zásady slušného chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>V komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Reflektuje vlastní empaticnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>Poznává své spolužáky ve třídě.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Zdokonaluje své smyslové vnímání.(vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti.</u>		

—

Český jazyk	2. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
Mluvnice:		
<u>věta jednoduchá, souvětí</u>	<u>používá vhodné spojky ke spojování souvětí</u>	
<u>druhy vět</u>	<u>rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</u>	
<u>pořadí vět v textu</u>	<u>řadí věty podle děje</u>	
<u>věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené</u>	<u>určí nadřazenost a podřazenost slov</u>	
<u>pořádek slov ve větě</u>	<u>řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</u>	
<u>slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</u>	<u>rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</u>	
<u>abeceda</u>	<u>vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</u>	
<u>znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</u>	<u>zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch</u>	
<u>význam slabiky pro dělení slov</u>	<u>význam dělí slova na konci řádku</u>	
<u>písmeno ě ve slovech</u>	<u>aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</u>	
<u>slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</u>	<u>seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</u>	
<u>vlastní jména osob a zvířat</u>	<u>rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat</u>	
Sloh:		
<u>základní formy společenského styku</u>	<u>užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</u>	
<u>děj – základ vypravování</u>	<u>žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</u>	
<u>jednoduchý popis</u>	<u>dodržuje posloupnost děje na základě pozorování</u>	
<u>Čtení a literární výchova:</u>		
<u>plynulé čtení jednoduchých textů</u>	<u>přechází k plynulému čtení textu bez slabikování</u>	

<u>Český jazyk</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>slovní přízvuk</u>		<u>užívá správný slovní přízvuk</u>
<u>čtení hlasité a tiché</u>		<u>čte s porozuměním nahlas i potichu</u>
<u>soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</u>		<u>umí naslouchat u textu</u>
<u>text a ilustrace</u>		<u>spojuje obsah textu s ilustrací</u>
<u>vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</u>		<u>vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</u>
<u>báseň, verš, rým</u>		<u>recituje básně</u>
<u>individuální četba</u>		<u>čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</u>
<u>Psaní:</u>		
<u>vázané psací písmo</u>		<u>píše písmena a číslice podle normy psaní</u>
<u>tvary písmen abecedy</u>		<u>správně spojuje písmena a slabiky</u>
<u>spojování písmen, slabik</u>		<u>správně spojuje písmena a slabiky</u>
<u>umísťování diakritických znamének</u>		<u>používá znaménka ve slovech i větách</u>
<u>opis, přepis</u>		<u>opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Popíše a vystihne způsob života v rodinách svých kamarádů, spolužáků, či v rámci sousedských vztahů (oslavy narozenin, svátků, rodinné vazby a podobně)</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>Používá rozličné komunikační dovednosti nejen pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů, ale i pro výměnu a získávání informací, nepoužívá výrazy, které zesměšňují, či urážejí druhé.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>Všímá si růzností mezi sebou a druhými také vzájemných shod.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		

Český jazyk	2. ročník	
Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjádří, jak sám sebe vnímá.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice:		
věta jednoduchá a souvětí		určí věty a souvětí
		spojuje věty, doplňuje souvětí
věta a jednoduchá a její stavba		vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché
nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná		třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná
hláskosloví		rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
stavba slova		rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z		pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních
slovní druhy – ohebné, neohebné		určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky
podstatná jména		určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky
		skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
vlastní jména měst, vesnic, hor a řek		určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky
		uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek
slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování		určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím

<u>Český jazyk</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Sloh:</u>		
<u>stylizace a kompozice</u>		<u>procvičuje slovosled</u>
<u>jazykové prostředky</u>		<u>vybírá vhodné prostředky</u>
<u>členění jazykového projevu</u>		<u>sestaví nadpis a člení projev</u>
<u>souvislé jazykové projevy</u>		<u>pojmenovává předměty a děje</u>
<u>otázky a odpovědi</u>		<u>tvoří otázky</u>
<u>vypravování</u>		<u>vypravuje podle obrázků</u>
<u>popis</u>		<u>popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</u>
<u>osnova</u>		<u>je schopen využít jednoduchou osnovu</u>
<u>společenský styk a jeho formy</u>		<u>požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis</u>
<u>Čtení a literární výchova:</u>		
<u>plynulé čtení, členění textu</u>		<u>žák čte plynule věty a souvětí, člení text</u>
<u>rychlé čtení, tiché a hlasité</u>		<u>čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</u>
<u>čtení jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti</u>		<u>chápe čtení jako zdroj informací</u>
<u>práce s literárním textem</u>		<u>vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</u>
<u>besedy o knihách</u>		<u>orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</u>
<u>základy literatury</u>		<u>žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</u>
<u>Psaní:</u>		
<u>Vázané psací písmo,</u>		
<u>upevňování správných tvarů písmen</u>		<u>píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</u>
<u>kontrola vlastního projevu</u>		<u>provádí kontrolu vlastního projevu</u>
<u>dopis, adresa</u>		<u>napíše krátký dopis, adresu</u>
<u>vyplňování formulářů</u>		<u>vyplní podací lístek</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<u>Vyjádří své pocity v situaci, kdy je okolím vnímán jinak, než jak se vnímá sám, zformuluje možné důvody, proč tomu tak je.</u>		

Český jazyk	3. ročník	
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
Vysvětlí význam symbolů a rituálů pro jedince/např. políbení před spaním, mávání na rozloučenou, podání ruky/a skupinu/např. pokřik sportovního oddílu, jehož je žák členem/.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
Rozpozná mravní rozměr běžných situací. Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti. V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
Charakterizuje základní kódy-typy komunikace/řeč těla, řeč slov, apod./ Vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení. Používá efektivní komunikační způsoby a strategie.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce. Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení. Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi. Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy. Reflektuje vlastní empaticnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého. Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
Vysvětlí výhody odlišnosti a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
Zdokonaluje své smyslové vnímání/vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním/. Poznává vlastní empatické schopnosti. Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování. Popíše a používá myšlenkové postupy řešení problému. Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění, nesoustředění. Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.		

Český jazyk	3. ročník	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti např. rysy své osobnosti. Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování. Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí-respektive své/já/.		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
Navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy.		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</u>		
Na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí.		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>		
Učí se posuzovat pravdivost sdělení v tisku a v televizi - reklamy.		

Český jazyk	4. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>Mluvnice:</u>		
<u>nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</u>		<u>žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</u>
<u>stavba slova – kořen, předpona a přípona</u>		<u>rozlišuje část předponovou, příponovou</u>
		<u>kořen slova</u>
<u>předložky</u>		<u>rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</u>
<u>vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</u>		<u>uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</u>
<u>slovní druhy – ohebné, neohebné</u>		<u>poznává slovní druhy neohebné</u>
<u>vzory podstatných jmen</u>		<u>skloňuje podstatná jména</u>

Český jazyk	4. ročník	
<u>infinitiv sloves, určité slovesné tvary</u>		<u>vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</u>
<u>slovesné způsoby</u>		<u>rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</u>
<u>stavba věty</u>		<u>určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</u>
<u>podmět a přísudek</u>		<u>určuje podmět a přísudek</u>
<u>shoda podmětu s přísudkem</u>		<u>píše i-y v přičestí minulém</u>
<u>vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</u>		<u>ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</u>
<u>Sloh:</u>		
<u>stylizace a kompozice</u>		<u>užívá vhodných jazykových prostředků</u>
<u>osnova, nadpis, členění projevu</u>		<u>sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</u>
		<u>dodržuje následnost dějové složky</u>
<u>vypravování</u>		<u>docvičuje různé popisy, vypravování</u>
<u>popis rostlin, zvířat a věcí</u>		<u>docvičuje různé popisy, vypravování</u>
<u>formy společenského styku</u>		<u>užívá vhodných jazykových prostředků</u>
		<u>sestavuje, telefonuje, píše dopis a adresu</u>
<u>Čtení a literární výchova:</u>		
<u>rozvoj techniky čtení</u>		<u>čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</u>
<u>čtení textů uměleckých a populárně naučných</u>		<u>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</u>
<u>tiché čtení s porozuměním</u>		<u>čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</u>
<u>práce s literárním textem</u>		<u>čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</u>
<u>práce s dětskou knihou</u>		<u>rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby</u>
		<u>využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</u>
<u>výběr četby podle osobního zájmu</u>		<u>využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</u>
<u>divadelní a filmová představení</u>		<u>navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</u>
<u>základy literatury</u>		
<u>poezie: lyrika, epika, rytmus,</u>		<u>rozumí literárním pojmům</u>
<u>próza: pověst, povídka</u>		<u>rozumí literárním pojmům</u>

Český jazyk	4. ročník	
<u>čtenářské dílny v průběhu roku</u>		<u>dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domyšlí literární příběhy</u>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Vypráví (napíše) příběh vybraného organismu a porovná jej s životem člověka, vyjádří své stanovisko k smrti či omezení životních potřeb organismu působením člověka.</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Uvědomuje si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoli projevům nesnášenlivosti.</u>		
<u>Rozlišuje projevy netolerantního chování k jakémukoli druhu odlišnosti ve společnosti a uvede konkrétní příklady.</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>Vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí, postřehy z médií).</u>		
<u>Objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou).</u>		
<u>Vyjádří své pocity v situaci, kdy je okolím (kamarády, spolužáky) vnímán jinak, než jak se vnímá sám, zformuluje možné (pravděpodobné) důvody, proč tomu tak je.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Charakterizuje základní kódy - typy komunikace (řeč ěla, řeč slov apod.)</u>		
<u>Vysílá informace v souladu se záměrem svého sdělení.</u>		
<u>Sdělně vypráví, referuje, prezentuje.</u>		
<u>Používá efektivní komunikační způsoby a strategie.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy.</u>		
<u>Reflektuje vlastní empaticnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého.</u>		
<u>Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti.</u>		
<u>Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Poznává vlastní empatické schopnosti.</u>		
<u>Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování.</u>		
<u>Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování.</u>		
<u>Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já".</u>		

Český jazyk	4. ročník	
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</u>		
<u>Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.</u> <u>Charakterizuje postavy a hodnotí jejich jednání ve vztahu k události (zamýšlí se nad jejich vlastnostmi apod.).</u> <u>Dotváří krátkou zprávu do logického celku (vyprávěním, dramatizací, ilustrací apod.).</u> <u>Při četbě, poslechu, sledování pohádek, seriálů, filmů rozlišuje prostředí reálné a fantazijní (od vyjádření dojmu a pocitu k formulaci soudu a názoru).</u> <u>Postupně rozlišuje místo a čas děje, jednoduché příběhy vypráví v časové a příčinné souvislosti.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce.</u> <u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení.</u> <u>Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu.</u> <u>Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</u>		
<u>Předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</u> <u>Rozpoznává vlastní stres.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy.</u> <u>Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
<u>Rozpozná mravní rozměr běžných situací.</u> <u>Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti.</u> <u>Jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony.</u> <u>Pomáhá druhým, podporuje je.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</u>		
<u>Analyzuje svůj způsob organizace času.</u> <u>Při plánování rozlišuje nutné a možné.</u> <u>Plánuje studium a učení.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</u>		
<u>Vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem občan.</u> <u>Vyhledá aktuální informace o životě ve své obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		

Český jazyk	4. ročník	
Aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině. Navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své nápady a podněty pro vylepšení prostředí třídy či školy, v rámci projektového vyučování projevuje iniciativu apod.) a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy. Posoudí, zda je chování ve třídě/vrstevnické skupině v souladu či v nesouladu s platnými/dohodnutými pravidly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislosti s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění. Na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého z okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí. Porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posoudí přiměřeně věku pravdivost sdělení v mediích - televize, tisk.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učí se vnímat a posuzovat autory mediálních sdělení.		

Český jazyk	5. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
Mluvnice:		
<u>mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</u>		<u>žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání</u>
<u>stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</u>		<u>určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky</u>
<u>souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</u>		<u>doplňuje předpony a přípony podle smyslu</u>
		<u>používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</u>
		<u>osvojuje si základní význam předpon</u>

Český jazyk	5. ročník	
přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští		rozpozná druhy přídavných jmen
zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz		doplňuje předpony a přípony podle smyslu
předložky s, z		používá předložky v praxi
skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)		získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně
pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)		dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních
vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů		píše pravopisně správně vlastní jména
tvarosloví – slovní druhy		osvojuje si užívání a určování slovních druhů
mluvnické kategorie podstatných jmen		určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru
přídavná jména		rozpozná druhy přídavných jmen
slovesa		rozezná mluvnické kategorie sloves
podmiňovací způsob		vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu
zájmena – jejich druhy		nahrazuje podstatná jména zájmeny
		vyhledává zájmena v textu
zájmena osobní		nahrazuje podstatná jména zájmeny
číslovky		osvojuje si užívání a určování slovních druhů
skladba – základní a rozvíjející větné členy		určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice
		užívá vhodných spojovacích výrazů
podmět vyjádřený a nevyjádřený		vyhledává různé podměty
podmět několikanásobný		užívá několikanásobných podmětů ve větách
příisudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem		píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého
věta jednoduchá a souvětí		určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí
přímá řeč – nepřímá řeč		osvojí si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči
Sloh:		
reprodukce jednoduchých textů		rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma
vypravování		procvičuje dovednosti vypravovat
popis předmětu, děje, pracovního postupu		zvládá vlastní popis

<u>Český jazyk</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>dopis</u>		<u>je schopen napsat dopis – jeho části</u>
<u>vyjadřování v běžných komunikačních situacích</u>		<u>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</u>
<u>Čtení a literární výchova:</u>		
<u>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</u>		<u>žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm</u>
<u>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</u>		<u>čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</u>
<u>předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</u>		<u>předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</u>
<u>volná reprodukce přečteného textu</u>		<u>rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</u>
<u>zápis textu, tvorba vlastních textů</u>		<u>sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</u> <u>zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</u>
<u>dramatizace, scénky</u>		<u>dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</u>
<u>besedy o knihách</u>		<u>orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</u>
<u>divadelní a filmová představení, televizní tvorba</u>		<u>navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</u>
<u>porozumění různým druhům textů</u>		<u>orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</u>
<u>věcné i odborné literatury</u>		<u>orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</u>
<u>základy literatury</u>		<u>orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</u>
<u>poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</u>		<u>při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</u>
<u>proza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</u>		<u>při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Vypráví příběh vybraného organismu a porovná jej s životem člověka, vyjádří své stanovisko k smrti či omezení životních potřeb organismu působením člověka.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Uvědomuje si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoli projevům nesnášenlivosti.</u>		
<u>Uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů, podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování.</u>		

Český jazyk	5. ročník	
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
Vysvětlí význam symbolů a rituálů pro jedince/např. políbení před spaním, mávání na rozloučenou, podání ruky/a skupinu/např. pokřik sportovního oddílu, jehož je žák členem/.		
Na konkrétním příběhu, s nímž se setkal, popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
Charakterizuje základní kódy-typy komunikace/řeč těla, řeč slov, a pod./		
Vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení.		
Používá efektivní komunikační způsoby a strategie.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.		
Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy.		
Reflektuje vlastní empaticnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého.		
Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
Vysvětlí výhody odlišnosti a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
Zdokonaluje své smyslové vnímání/vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním/.		
Poznává vlastní empatické schopnosti.		
Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování.		
Popíše a používá myšlenkové postupy řešení problému.		
Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění, nesoustředění.		
Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti např. rysy své osobnosti.		
Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování.		
Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí-respektive své/já/.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce.		
Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení.		
Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
Rozpozná mravní rozměr běžných situací.		

Český jazyk	5. ročník	
<u>Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti.</u>		
<u>V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
<u>Navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>		
<u>Odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku.</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</u>		
<u>Na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>		
<u>Vyjádří své pocity v situaci, kdy je okolím vnímán jinak, než jak se vnímá sám, zformuluje možné důvody, proč tomu tak je.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</u>		
<u>Objasní a na příkladech literárních textů uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná.</u>		
<u>Sdělí vlastními slovy svou osobní zkušenost v situaci, kdy se cítí být součástí určitého společenství, kdy mohl někomu druhému pomoci.</u>		
<u>Na příkladu ze svého okolí popíše rozličné projevy různosti, jež jsou příčinou nevhodného dělení a zaujímá k tomu postoj.</u>		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>		
<u>Na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení, informovat, vzdělávat, získávat, bavit.</u>		
<u>Rozlišuje informativní a umělecké obsahy od reklamy.</u>		
<u>Na příkladu členů rodiny demonstruje rozdíly ve způsobech konzumace médií a v přístupech k mediálním sdělením.</u>		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</u>		
<u>Posoudí pravdivost a vliv sdělovaných tvrzení na občany v médiích (reklamy, televizí zprávy, ...)</u>		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>		
<u>Učí se posuzovat mediální sdělení a realitu (shody, rozdíly)</u>		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</u>		
<u>Osvojuje si poznání, že jednotlivé typy sdělení mají své funkce či komunikační cíle.</u>		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</u>		
<u>Rozezná získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin.</u>		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</u>		
<u>Rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství, napíše krátkou zprávu, odpoví na otázky kdo, co, kdy, kde.</u>		

<u>Český jazyk</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</u>		
<u>Práce v redakčním týmu školního časopisu Konvalinka.</u>		

6.3 Matematika

<u>Počet vyučovacích hodin za týden</u>									<u>Celkem</u>
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>24</u>
<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>		-		-	

<u>Název předmětu</u>	<u>Matematika</u>
<u>Oblast</u>	<u>Matematika a její aplikace</u>
<u>Charakteristika předmětu</u>	<u>3.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u> <u>Charakteristika vzdělávací oblasti</u> <u>Vzdělávací oblast</u> <u>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</u> <u>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</u> <u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Čísla a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna</u>

Název předmětu	Matematika
	předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

Název předmětu	Matematika
	• <u>rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</u> • <u>rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</u> • <u>rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</u> • <u>vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</u> • <u>vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</u> • <u>provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</u> • <u>přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</u> • <u>rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</u> • <u>rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</u>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.2.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

<u>1.ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u>	
<u>Očekávané výstupy (OVO) - 1. období</u>	
<u>žák</u>	
M-3-1-01	<i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>
M-3-1-02	<i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>
M-3-1-03	<i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>
M-3-1-04	<i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>
M-3-1-05	<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
<u>žák</u>	
M-3-1-01p	<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>
M-3-1-02p	<i>čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100</i>
M-3-1-02p	<i>zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i>
M-3-1-04p	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>
M-3-1-05p	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i>
<u>Očekávané výstupy – 2. období</u>	
<u>žák</u>	
M-5-1-01	<i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>
M-5-1-02	<i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>
M-5-1-03	<i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>
M-5-1-04	<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>
M-5-1-05	<i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>

	M-5-1-06 <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> M-5-1-07 <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> M-5-1-08 <i>porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák M-5-1-02p <i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> M-5-1-02p <i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> M-5-1-02p <i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> M-5-1-03p <i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> M-5-1-03p <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> M-5-1-04p <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> M-5-1-04p <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i> - <i>používá kalkulátor</i> <u>Učivo (U)</u> <u>1.1 přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</u> <u>1.2 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</u> <u>1.3 násobilka</u> <u>1.4 vlastnosti početních operací s čísly</u> <u>1.5 písemné algoritmy početních operací</u>
--	---

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**Očekávané výstupy (OVO) - 1. období**žák**M-3-2-01** *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času***M-3-2-02** *popisuje jednoduché závislosti z praktického života***M-3-2-03** *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**žák**M-3-2-02p** *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek***M-3-2-03p** *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi***Očekávané výstupy (OVO) - 2. období**žák**M-5-2-01** *vyhledává, sbírá a třídí data***M-5-2-02** *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**žák**M-5-2-01p** *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu***M-5-2-02p** *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi***Učivo (U)**2.1 závislosti a jejich vlastnosti2.2 diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**Očekávané výstupy (OVO) - 1. období**

žák

- M-3-3-01** *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
- M-3-3-02** *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- M-3-3-03** *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-3-01p** *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
- M-3-3-01p** *rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují*
- M-3-3-02p** *používá pravítko*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-3-01** *narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- M-5-3-02** *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- M-5-3-03** *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- M-5-3-04** *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- M-5-3-05** *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-3-01p** *znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary*
- M-5-3-02p** *měří a porovnává délku úsečky*
- M-5-3-02p** *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- M-5-3-03** *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- M-5-3-05p** *určí osu souměrnosti překládáním papíru*
- *pozná základní tělesa*

Název předmětu	Matematika
	Učivo (U) 3.1 základní útvary v rovině- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník 3.2 základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 3.3 délka úsečky; jednotky délky a jejich převody 3.4 obvod a obsah obrazce 3.5 vzájemná poloha dvou přímek v rovině 3.6 osově souměrné útvary 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy (OVO) - 2. období <u>žák</u> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <u>žák</u> M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech Učivo (U) 4.1 slovní úlohy 4.2 číselné a obrázkové řady 4.3 magické čtverce 4.4 prostorová představivost
Integrace předmětů	• <u>Matematika a její aplikace</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností • klademe důraz na mezipředmětové vztahy Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	•klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností •klademe důraz na mezipředmětové vztahy •nabádáme k řešení matematických soutěží- Matematický klokan •pracujeme s chybou a vedeme žáka k věcné argumentaci svých myšlenek (netradiční úlohy, matematické hry, magické čtverce...) •zařazujeme praktické projekty Kompetence komunikativní: •vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentací vlastního postupu a výsledku práce •klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klademe důraz na respekt k práci druhého •dáváme žákům příležitost prezentovat data pomocí grafů, tabulek, diagramů a číst z nich požadované informace •při skupinové práci žáci pozorně naslouchají, argumentují, obhajují svůj postup •pomáháme žákům formulovat otázky, objasňovat nejasnosti Kompetence sociální a personální: •organizujeme práci žáků ve skupinách •klademe důraz na respekt k práci druhého •při řešení úloh rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti žáků Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • pomáháme žákům se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc spolužákům Kompetence pracovní: •pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci •udržujeme v hodinách matematiky pracovní atmosféru, netolerujeme pasivitu žáků •vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a k používání pečlivě připravených pomůcek

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální • ovládáme běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení,
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časové vymezení Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně: • 1. ročník 4 hodin týdně • 2. ročník 5 hodin týdně (4 +1 disp.) • 3. ročník 5 hodin týdně (4+1 disp.) • 4. ročník 5 hodin týdně (4+1 disp.) • 5. ročník 5 hodin týdně (4+1 disp.) Celkem v 1. - 5. ročníku 24 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využity 4 disponibilní hodiny).
Způsob hodnocení žáků	Test, ústní zkoušení, problémové úlohy, praktické předvedení, modelování situace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla 0-20		žák zapíše čísla 0-20, rozlišuje číslice tiskací a psací
		doplní chybějící čísla v řadě
orientace na číselné ose		zobrazí číslo na číselné ose
čtení a psaní čísel		žák zapíše čísla 0-20, rozlišuje číslice tiskací a psací
porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno		podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně
		žák porovnává přirozená čísla
znaménka $>$ $<$ $=$ $+$ $-$		podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně
součet čísel bez přechodu desítky		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
rozdíl čísel bez přechodu desítky		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20

Matematika	1. ročník	
<u>počítání předmětů v daném souboru</u>		<u>spočítá prvky daného souboru do 20 včetně</u>
<u>vytvoření souboru s daným počtem prvků</u>		<u>vytvoří skupinu s daným počtem prvků</u>
<u>řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</u>		<u>řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</u>
<u>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</u>		<u>sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20</u>
<u>komunikativnost sčítání</u>		<u>sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20</u>
<u>řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</u>		<u>řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky</u>
<u>řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně</u>		<u>řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x – více, méně, v oboru do 20</u>
<u>Geometrie</u>		
<u>rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</u>		<u>žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</u>
<u>tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</u>		<u>rozpozná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí</u>
<u>skládání obrazců z geometrických tvarů</u>		<u>žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</u>
<u>stavění staveb ze stavebnice</u>		<u>rozpozná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí</u>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů, podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Všímá si různosti mezi sebou a druhými a také vzájemných shod.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Poznává a rozvíjí své dovednosti komunikace v týmu.</u>		

Matematika	2. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u>	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
<u>Číselný obor 0-100</u>	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100	
	porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$	
<u>čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</u>	spočítá prvky souboru do 100 (včetně)	
	orientuje se na číselné ose	
<u>řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</u>	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100	
<u>zaokrouhlování čísel na desítky</u>	zaokrouhlí dané číslo na desítky	
<u>součet a rozdíl čísel</u>	žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9)	
	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	
<u>počítání s použitím závorek</u>	sčítá a odčítá dvojčíselné a jednočíselné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	
<u>sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</u>	sčítá a odčítá dvojčíselné a jednočíselné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	
<u>sčítání a odčítání násobků deseti</u>	sčítá a odčítá dvojčíselné a jednočíselné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	
<u>řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</u>	užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	
<u>počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</u>	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100	
<u>názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</u>	užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5	
<u>násobení jako opakované sčítání</u>	dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5	
<u>násobek, činitel, záměna činitelů</u>	užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5	
<u>násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek</u>	užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5	
<u>vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek</u>	užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5	
<u>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek</u>	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	
	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně	

Matematika	2. ročník	
<u>řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více</u>	<u>řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x – více, o x – méně, v oboru do 100</u>	
<u>orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</u>	<u>rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</u> <u>čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večeře, délku spánku</u>	
Geometrie		
<u>práce s pravítkem</u>	<u>umí narýsovat přímou čáru podle pravítka</u>	
<u>úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar</u>	<u>žák kreslí křivé a rovné čáry</u> <u>rýsuje úsečku dané délky</u>	
<u>rýsování úseček</u>	<u>rýsuje úsečku dané délky</u>	
<u>jednotky centimetr, decimetr, metr</u>	<u>změří délku úsečky na centimetry</u>	
<u>délka úsečky, měření délky úsečky</u>	<u>rýsuje úsečku dané délky</u>	
<u>označení bodů a úseček</u>	<u>rýsuje úsečku dané délky</u>	
<u>modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy</u>	<u>rozezná geometrická tělesa v praxi</u> <u>vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec</u>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>V dialogu s druhými se učí dodržovat pravidla vzájemné komunikace.</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Poznává a rozvíjí své dovednosti komunikace v týmu a řešení konfliktů.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		

Matematika	3. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u>	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0-1000		žák čte a píše trojciferná čísla
číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách		žák čte a píše trojciferná čísla
znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel		zakreslí obraz daného čísla na číselné ose
porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy		porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)
řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel		písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
		řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice
zaokrouhlování čísel na stovky a desítky		zakreslí obraz daného čísla na číselné ose
rozklad čísla v desítkové soustavě		násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16×4 , 2×17)
součet a rozdíl čísel		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
sestavení jednoduchých rovnic		řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice
sčítání a odčítání násobků sta		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
písemné algoritmy sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
odhad a kontrola výsledku		odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$
násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spoju		užívá spoje všech násobílek
násobení a dělení v oboru násobílek		
násobení 10		užívá spoje všech násobílek
násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným		násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16×4 , 2×17)

Matematika	3. ročník	
<u>dělení se zbytkem</u>	dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6, 40:9, 87:8)	
<u>součin, podíl, zbytek</u>	dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6, 40:9, 87:8)	
<u>pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek</u>	násobí zpaměti dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17)	
<u>násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</u>	užívá spoje všech násobílek	
<u>užití závorek</u>	užívá spoje všech násobílek	
<u>řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony, převody jednotek času</u>	řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody v čase	
<u>rozlišování sudých a lichých čísel</u>	vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	
<u>Geometrie</u>	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk	
<u>přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk, různoběžky, rovnoběžky</u>	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk	
<u>rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</u>	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran	
<u>strana rovinného obrazce, obvod</u>	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran	
<u>rýsování přímk, označování průsečíku různoběžek</u>	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk	
<u>vyznačování polopřímk</u>	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk	
<u>kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</u>	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran	
<u>jednotky délky: milimetr, kilometr</u>	převede jednotky délky km na m,m na dm, cm, mm,dm na cm, mm....cm na mm	
<u>měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky</u>	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk změří délku úsečky s přesností na milimetry	
<u>rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech</u>	sestojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	
<u>měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky</u>	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran	
<u>výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</u>	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran	
<u>provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností</u>	provede odhad délky vzdálenosti	

Matematika	3. ročník	
modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)		určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce.		
Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení.		
Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonaluje své smyslové vnímání		
Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování.		
Popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů.		
Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání, učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při plánování rozlišuje nutné a možné.		
Plánuje studium a učení.		
Charakterizuje své životní cíle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.		
Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy.		
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.		
Reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti.		
Pomáhá druhým, podporuje je.		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Charakterizuje zákl. kódy-typy komunikace/řeč těla, řeč slov/.		
Vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení.		
Používá efektivní komunikační způsoby a strategie.		

Matematika	4. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>Číselný obor 0-1 000 000</u>		<u>žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</u>
		<u>písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</u>
<u>čtení a zápis čísel, číselná osa</u>		<u>zapisuje čísla na číselné ose</u>
<u>zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</u>		<u>rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757=3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$</u>
<u>porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic</u>		<u>porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$</u>
<u>zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</u>		<u>zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</u>
<u>sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$</u>		<u>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $9\,00\,000 - 740\,000$</u>
<u>vztahy mezi sčítáním a odčítáním</u>		<u>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $9\,00\,000 - 740\,000$</u>
		<u>písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</u>
<u>násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</u>		<u>pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</u>
		<u>písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</u>
		<u>písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</u>

Matematika	4. ročník	
<u>pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</u>	<u>pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</u>	
<u>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu</u>	<u>písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</u>	
<u>práce s kalkulačkou, provádění kontroly</u>	<u>provádí kontrolu pomocí kalkulačky</u>	
<u>písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</u>	<u>písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</u>	
<u>slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně</u>	<u>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně)</u>	
	<u>řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony</u>	
<u>římské číslice-seznámení</u>	<u>zapiše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000</u>	
<u>diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</u>	<u>zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram</u>	
<u>celek, část, zlomek</u>	<u>názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</u>	
<u>polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku</u>	<u>názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</u>	
<u>řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku</u>	<u>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin z daného celku</u>	
<u>vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin</u>	<u>názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</u>	
<u>jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</u>	<u>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin z daného celku</u>	
<u>Geometrie</u>		
<u>vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</u>	<u>žák určí vzájemnou polohu dvou přímek</u>	
	<u>sestojí rovnoběžku s danou přímkou</u>	
	<u>určí a sestojí rovnoběžky a kolmice</u>	
<u>kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou</u>	<u>sestojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce</u>	
<u>kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem</u>	<u>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</u>	
<u>osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</u>	<u>pozná souměrný útvar</u>	
	<u>nakreslí souměrný útvar</u>	
	<u>určí osu souměrnosti překládáním</u>	
<u>rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník</u>	<u>pozná souměrný útvar</u>	
<u>souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</u>	<u>nakreslí souměrný útvar</u>	
	<u>určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</u>	
<u>jednotky obsahu: cm², mm², m²</u>	<u>převádí jednotky času</u>	

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</u>		
<u>Předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</u>		
<u>Rozpozná vlastní stres.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu.</u>		
<u>Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</u>		
<u>Používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí.</u>		
<u>Analyzuje svůj způsob organizace času.</u>		
<u>Při plánování rozlišuje nutné a možné.</u>		
<u>Plánuje studium a učení.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování.</u>		
<u>Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/ učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Vysvětluje a používá chování podporující dobré vztahy.</u>		
<u>Reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého.</u>		
<u>Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti.</u>		
<u>Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Charakterizuje základní kódy- typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.).</u>		
<u>Vysílá informace v souladu se záměrem svého sdělení.</u>		
<u>Sdělně vypráví, referuje, prezentuje.</u>		
<u>Používá efektivní komunikační způsoby a strategie.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
<u>Aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině.</u>		
<u>Posoudí, zda je chování ve třídě/vrstevnické skupině v souladu či v nesouladu s platnými/dohodnutými pravidly.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		

Matematika	4. ročník	
<u>Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce.</u>		
<u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení.</u>		
<u>Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Rozlišuje projevy netolerantního chování k jakémukoli druhu odlišnosti ve společnosti a uvede konkrétní příklady.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Rozpozná mravní rozměr běžných situací.</u>		
<u>Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti.</u>		
<u>Jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony.</u>		
<u>Pomáhá druhým, podporuje je.</u>		

Matematika	5. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Číselný obor 0-1 000 000 000</u>	<u>žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</u>	
<u>posloupnost přirozených čísel, číselná osa</u>	<u>žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</u>	
	<u>řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</u>	
<u>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</u>	<u>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</u>	
<u>čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</u>	<u>žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</u>	
	<u>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</u>	
<u>porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</u>	<u>řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</u>	

Matematika	5. ročník	
		<u>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</u>
<u>zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</u>		<u>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</u>
<u>pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</u>		<u>sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu $6\,300 + 7500\,000$, $2300\,000 - 6\,000$</u>
<u>pamětné násobení a dělení přirozených čísel</u>		<u>písemně násobí až čtyřciferným činitelem</u>
		<u>písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</u>
<u>písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</u>		<u>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</u>
<u>písemné odčítání dvou přirozených čísel</u>		<u>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</u>
<u>písemné násobení až čtyřciferným činitelem</u>		<u>písemně násobí až čtyřciferným činitelem</u>
<u>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</u>		<u>písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</u>
<u>řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</u>		<u>řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi</u>
<u>provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku</u>		<u>odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost</u>
<u>užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</u>		<u>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</u>
<u>Desetinná čísla</u>		<u>zapiše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose</u>
<u>orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100</u>		<u>zapiše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose</u>
		<u>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</u>
		<u>rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány</u>
<u>praktické modely desetinných čísel (peníze)</u>		<u>užívá desetinné číslo v praktických situacích</u>
<u>grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování sloupkového diagramu</u>		<u>doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic</u>
<u>Geometrie</u>		<u>žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</u>
<u>Konstrukce obdélníku a čtverce</u>		<u>žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</u>
<u>výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce</u>		<u>vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</u>
		<u>řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle</u>
		<u>doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice</u>
<u>další jednotky obsahu: a, ha, km², mm²</u>		<u>převádí jednotky obsahu m², dm², cm², mm²</u>

Matematika	5. ročník	
<u>rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</u>		<u>žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</u>
<u>rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</u>		<u>žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</u>
<u>výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn</u>		<u>vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</u>
<u>Nestandardní aplikované úlohy a problémy</u>		<u>řeší slovní úlohy úsudkem a logikou</u>
<u>slovní úlohy</u>		<u>řeší slovní úlohy úsudkem a logikou</u>
<u>číselné a obrázkové řady</u>		<u>žák doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</u>
<u>magické čtverce</u>		<u>doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice</u>
<u>prostorová představivost</u>		<u>rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány</u>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
<u>Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti.</u> <u>Pomáhá druhým, podporuje je.</u> <u>Rozpozná mravní rozměr běžných situací.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Charakterizuje zákl. kódy-typy komunikace/řeč těla, řeč slov/.</u> <u>Vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení.</u> <u>Používá efektivní komunikační způsoby a strategie.</u> <u>Sdělně vypráví, referuje, prezentuje.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce.</u> <u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení.</u> <u>Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.</u> <u>Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy.</u> <u>Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.</u> <u>Reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Zdokonaluje své smyslové vnímání</u> <u>Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování.</u> <u>Popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů.</u>		

<u>Matematika</u>	<u>5. ročník</u>	
Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání, učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Identifikuje způsoby vlastního poznávání i -učení, prožívání a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při plánování rozlišuje nutné a možné.		
Plánuje studium a učení.		
Charakterizuje své životní cíle.		
Používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Osvojuje si základní badatelské dovednosti/pozorování, experimentování, zásady správného zaznamenávání - tabulky, grafy, zápisy, obrazová dokumentace/.		

6.4 Informatika

<u>Počet vyučovacích hodin za týden</u>									<u>Celkem</u>
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
	-		<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>		-		-	

<u>Název předmětu</u>	<u>Informatika</u>
<u>Oblast</u>	Informační a komunikační technologie
<u>Charakteristika předmětu</u>	3.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při

Název předmětu	Informatika
	dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. <u>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</u> <u>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</u> Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • <u>poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</u> • <u>porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</u> • <u>schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</u> • <u>porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</u> • <u>využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</u> • <u>tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</u> • <u>pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</u> • <u>zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</u>

Název předmětu	Informatika
	• šetřné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.3.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR INFORMATIKA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Očekávané výstupy – 2. období žák I-5-1-01 <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> I-5-1-02 <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> I-5-1-03 <i>vyčte informace z daného modelu</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák I-5-1-01p <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> I-5-1-02p <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> Učivo (U) • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů**I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení**I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy**I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů**I-5-2-02p** popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení**I-5-2-03p** rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů**Učivo (U)**

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Název předmětu	Informatika
	<u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u> <u>Očekávané výstupy (OVO) – 1. a 2. období</u> <u>žák</u> I-5-1-01 <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> I-5-1-02 <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> I-5-1-03 <i>vyčte informace z daného modelu</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <u>žák</u> I-5-1-01p <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> I-5-1-02p <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> <u>Učivo (U)</u> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
	<u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u> <u>Očekávané výstupy – 2. období</u> <u>žák</u> I-5-2-01 <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i> I-5-2-02 <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>

Název předmětu	Informatika
	I-5-2-03 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i> I-5-2-04 <i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák I-5-2-01p <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i> I-5-2-02p <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> I-5-2-03p <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>
	Učivo • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Očekávané výstupy – 2. období žák I-5-3-01 <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> I-5-3-02 <i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

Název předmětu	Informatika
	<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> <i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>
	Učivo systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
	<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i> Očekávané výstupy – 2. období žák <i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> <i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
	Učivo hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce Kompetence k řešení problémů: - využití při interakci s počítačem algoritmické myšlení - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů Kompetence komunikativní: - schopnosti formulovat svůj požadavek - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce Kompetence sociální a personální: - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Kompetence občanské: - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích Kompetence pracovní: - šetrná práce s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: - Vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, využíváme je při vyhledávání informací - Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, - Vedeme k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1. stupně: 4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)

Název předmětu	Informatika
	• 5. ročník 1 hodina týdně (1+0) Celkem v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Test, praktické provedení, ústní zkoušení.

Informatika	4., 5. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>Základy práce s počítačem</u>		
<u>informatika – základní pojmy</u>		<u>vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává</u>
<u>bezpečnost práce a rizika, prevence rizik</u>		<u>zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</u> <u>ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače</u>
<u>struktura, funkce a popis počítače</u>		<u>popíše počítač, vysvětlí jeho funkci</u> <u>zapne a správně počítač vypne</u>
<u>přídavná zařízení – vstupní, výstupní</u>		<u>rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení (klávesnice, myš, scanner, touchpad, monitor, tiskárna, sluchátka, reproduktory)</u>
<u>klávesnice– funkce kláves, práce s ní</u>		<u>zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift..)</u>
<u>operační systém a jeho funkce – základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel..)</u>		<u>orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky</u>
<u>principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou</u>		<u>provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření</u> <u>ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace</u>

Informatika	4., 5. ročník	
		<u>ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji</u>
<u>Zpracování a využití informací</u>		
<u>1. výukové programy – práce s nimi</u>		<u>žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře</u>
<u>2. malování – grafický editor</u>		<u>otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej</u> <u>nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometr. tvarů</u>
<u>3. textový editor</u>		
<u>- základy psaní a editace textu</u>		<u>napíše jednoduchý text v text. editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí</u>
<u>- označování bloků a formátování textu</u>		<u>označí blok textu, blok zformátuje</u>
<u>- vkládání obrázků</u>		<u>vloží do dokumentu obrázek</u>
<u>- grafické prvky, písmo</u>		<u>použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku</u>
<u>- tisk a úpravy před tiskem</u>		<u>textový dokument uloží a vytiskne</u>
<u>Vyhledávání informací a komunikace</u>		
<u>- Internet jako zdroj informací</u>		<u>žák vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam</u>
<u>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</u>		<u>vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít</u>
<u>- základy práce s internetovým prohlížečem</u>		<u>ovládá práci s internetovým prohlížečem</u> <u>pohybuje se na stránkách pomocí hypertextového odkazu</u>
<u>- vyhledávání informací na Internetu</u>		<u>vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat)</u>
<u>- základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování)</u>		<u>za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše e-mail</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>- rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>- sdělně referuje, prezentuje</u>		
<u>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>- rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce v týmu</u>		

<u>Informatika</u>	<u>4., 5. ročník</u>	
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
- posoudí, zda je chování ve třídě/vrstevnické skupině v souladu či v nesouladu s platnými/dohodnutými pravidly		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</u>		
- vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
- osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z nejbližšího okolí		
- uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů, podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>		
- objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou)		
<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>		
- rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobů užití masová a síťová média (tisková média, rozhlas, televize, internetové stránky)		
- na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)		
- uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>		
- osvojuje si základní badatelské dovednosti (zásady správného zaznamenávání - zápisy, tabulky, obrazová dokumentace)		
- vyhledává informace ke zkoumaným otázkám na internetu		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</u>		
- vyhledá aktuální informace o životě ve své obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů		

6.5 Prvouka

<u>Počet vyučovacích hodin za týden</u>									<u>Celkem</u>
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>7</u>
<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>		-		-		-	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	3.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn <i>dopět tematických okruhů</i>. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu¹.

Název předmětu	Prvouka
	<u>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i>, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. (např. V dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských</u>

Název předmětu	Prvouka
	vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • <u>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</u> • <u>orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</u> • <u>orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</u> • <u>rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</u> • <u>poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</u> • <u>samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</u> • <u>utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</u> • <u>přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</u> • <u>objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</u> • <u>poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</u> • <u>poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</u>

Název předmětu	Prvouka
	<u>1. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům</u>
<u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</u>	<u>3.4.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u> <u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</u> <u>1. stupeň</u>

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy (OVO vlastivěda, prvouka)- 1. období

žák

ČJS-3-1-01 *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*

ČJS-3-1-02 *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

Očekávané výstupy (OVO vlastivěda)- 2. období

žák

ČJS-5-1-01 *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*

ČJS-5-1-02 *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03 *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*

ČJS-5-1-04 *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*

ČJS-5-1-05 *porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*

ČJS-5-1-06 *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
 ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
 ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
 ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
 ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

Učivo (U)

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

žák

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*

ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*

ČJS-5-2-04 *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

	žák ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> ČJS-5-2-03p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> ČJS-5-2-03p <i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> ČJS-5-2-04p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> ČJS-5-2-04p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> ČJS-5-2-04p <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> <u>Učivo</u> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
--	---

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01** *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ČJS-3-3-02** *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*
- ČJS-3-3-03** *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-3-01p** *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
- ČJS-3-3-01p** *zná rozvržení svých denních činností*
- ČJS-3-3-02p** **ČJS-3-3-03p** *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ČJS-3-3-03p** *poznává různé lidské činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-3-01** *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- ČJS-5-3-02** *využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*
- ČJS-5-3-04** *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-3-04p** *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

	<i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> Učivo • orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
--	--

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01** *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02** *rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- ČJS-3-4-03** *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-4-01p** *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02p** *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- ČJS-3-4-02p** *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p** *provede jednoduchý pokus podle návodu*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01** *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- ČJS-5-4-02** *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- ČJS-5-4-03** *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*

	ČJS-5-4-04 <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i> ČJS-5-4-05 <i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i> ČJS-5-4-07 <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-4-01p <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> ČJS-5-4-02p <i>popíše střídání ročních období</i> ČJS-5-4-03p <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> ČJS-5-4-05p <i>zvládá péči o pokojové rostliny</i> ČJS-5-4-05p <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> ČJS-5-4-05p <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> ČJS-5-4-07p <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> Učivo • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
--	---

Název předmětu	Prvouka
	• rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OVO)- 1. období

žák

- ČJS-3-5-01** *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- ČJS-3-5-02** *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-03** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04** *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p** *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p** *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p** *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p** *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04** *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy (OVO)- 2. období

žák

- ČJS-5-5-01** *využívá poznatků o lidském těle-k podpoře vlastního zdravého způsobu života*

	ČJS-5-5-02 <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i> ČJS-5-5-03 <i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i> ČJS-5-5-04 <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> ČJS-5-5-05 <i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i> ČJS-5-5-06 <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i> ČJS-5-5-07 <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-5-01p <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> ČJS-5-5-02p <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> ČJS-5-5-05p <i>odmítá návykové látky</i> ČJS-5-5-07p <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i> Učivo lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
--	--

Název předmětu	Prvrouka
	• péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Integrace předmětů	• <u>Člověk a jeho svět</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu, používání encyklopedií), prezentaci informací před spolužáky- referáty, motivační a doplňující úkoly • umožňujeme vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty • dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování Kompetence k řešení problémů: • volíme úkoly z praktického života, uplatňujeme a používáme rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách) • zařazujeme praktické činnosti, tvořivou dramatiku, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace) • spolupracujeme s různými institucemi – Agrona Nechvalice, SDH Nechvalice Kompetence komunikativní: • zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace • rozšiřujeme slovní zásobu dětí (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací)

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: • <u>zařazujeme modelové situace (pochození odlišností mezi lidmi a jejich respektování, vztahů mezi lidmi, zásad lidského soužití)</u> • <u>učíme děti vlastním příkladem</u> Kompetence občanské: • <u>vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí</u> • <u>zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, hájení svých práv či práv druhých,...)</u> Kompetence pracovní: • <u>používáme zážitkové učení, práci s konkrétními věcmi</u> • <u>environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí</u> • <u>podporujeme propojení s praktickým životem</u> • <u>vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví</u> • <u>vedeme děti na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy</u> • <u>zařazujeme pokusy, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů</u> • <u>organizujeme smysluplné exkurze</u>
	Kompetence digitální • <u>využívá digitální technologie, aby si zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</u>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:</u> • <u>Prvouka 1. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.)</u> • <u>Prvouka 2. ročník 2 hodiny týdně (2 +0 disp.)</u> • <u>Prvouka 3. ročník 3 hodiny týdně (2+1 disp.)</u> • <u>Přírodověda 4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.),</u> • <u>5.ročník 2 hodiny týdně (1+1 disp)</u> • <u>Vlastivěda 4. ročník 2 hodiny týdně (2+ 0disp.)</u> • <u>5. ročník 2 hodiny týdně (1+1 disp.)</u> <u>Celkem v 1. - 5. ročníku 14 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využity 3 disponibilní hodiny).</u>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení, modelová situace, problémové úkoly, test, ústní zkoušení, referát.

Prvouka	1. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Činnosti ve škole, prostředí školy</u>	<u>rozpozná místnosti ve škole, řekne, co můžeme ve škole dělat, zná pravidla slušného chování</u> <u>Vysvětlí, co dělá rád ve svém volném čase</u>	
<u>Rodina, rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce, pravidla slušného chování</u>	<u>pojmenuje členy své rodiny a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy</u> <u>rozvrhne svůj volný čas, své zájmy, vysvětlí činnosti a zvyky o svátcích</u>	
<u>Kalendář, lidé a příroda v jednotlivých ročních obdobích</u>	<u>rozpozná život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</u> <u>pozoruje přírodu, vymezí hry dětí v jednotlivých ročních obdobích</u>	
<u>Měsíce, dny v týdnu, celé hodiny</u>	<u>rozpozná roční období, měsíce, dny, části dne, celé hodiny</u>	
<u>Lidské tělo</u>	<u>popíše své tělo a péči o něj</u> <u>určí názvy částí lidského těla a jejich důležitost</u>	
<u>Péče o zdraví</u>	<u>zná a dodržuje zásady bezpečného chování</u> <u>objasní základy osobní hygieny</u> <u>rozezná správnou výživu</u> <u>vymezí pojem nemoc, úraz</u> <u>vysvětlí prevenci</u>	
<u>Domov – místo, kde žijí</u>	<u>zjistí svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště, rozliší vesnici a město, zná název našeho státu, hlavní město</u> <u>rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná důležitá telefonní čísla</u>	
<u>Bezpečná cesta do školy</u>	<u>objasní základy dopravní výchovy</u> <u>popíše bezpečnou cestu do školy</u> <u>rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná důležitá telefonní čísla</u>	

<u>Prvouka</u>	<u>1. ročník</u>	
<u>Ochrana přírody, třídění odpadu</u>		<u>Vysvětlí, jak se chováme v přírodě, jak třídíme odpad</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>- poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>- zdokonaluje své smyslové vnímání</u>		
<u>- poznává vlastní empatické schopnosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>- poznává své spolužáky ve třídě</u>		
<u>- všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>- pečuje o své vztahy s druhými lidmi</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>		
<u>- vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>- osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>- v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</u>		
<u>- formuluje jednoduché otázky a na základě vlastního pozorování a zkoumání na ně získává odpovědi</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>		
<u>- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>- libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</u>		
<u>- vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou</u>		
<u>- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou</u>		
<u>- popíše pozorované změny v přírodě v čase (roční období)</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		

<u>Prvouka</u>	<u>1. ročník</u>	
<u>- podílí se na řešení problémů ve třídě</u>		

<u>Prvouka</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Činnosti ve škole, prostředí školy</u>	<u>popíše a osvojí si základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině</u> <u>objasní termíny ohleduplnost, kamarádství</u> <u>řekne jaká je naše škola, co všechno ve škole děláme, rozliší školní a kalendářní rok</u>	
<u>Rodina, rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce, pravidla slušného chování</u>	<u>řekne, co dělá ve svém volném čase, zda má doma nějaké zvířátko a jak o něj pečuje</u> <u>pojmenuje a popíše povolání rodičů</u> <u>pojmenuje členy rodiny a vysvětlí příbuzenské vztahy, popíše činnosti a zvyky o svátcích</u>	
<u>Kalendář, lidé a příroda v jednotlivých ročních obdobích</u>	<u>vysvětlí minulost, současnost, budoucnost</u> <u>popíše ochranu přírody</u> <u>pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce</u> <u>pozoruje přírodu, rozpozná život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</u>	
<u>Měsíce, dny v týdnu, celé hodiny</u>	<u>orientuje se v čase</u> <u>rozliší kalendářní a školní rok</u> <u>vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</u> <u>stanoví denní režim dětí</u> <u>porovná práci a odpočinek</u> <u>porovná hry a hračky dříve a nyní</u>	
<u>Lidské tělo</u>	<u>popíše části lidského těla</u>	

<u>Prvouka</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>Péče o zdraví</u>		<u>vysvětlí péči o sluch a zrak</u> <u>popíše prevenci nemocí a úrazů</u> <u>vysvětlí pojem zdravý životní styl</u> <u>popíše vliv pohybu na zdraví</u> <u>aplikuje základy duševní hygieny</u>
<u>Domov – místo, kde žijí</u>		<u>Vysvětlí, co znamená slovo domov, zapíše datum narození, adresu domů, adresu školy</u> <u>zná název našeho státu, hlavní město, pozná státní hymnu, znak, vlajku</u>
<u>Bezpečná cesta do školy</u>		<u>prohloubí si dopravní návyky chodce, základy dopravní výchovy</u> <u>rozpozná dopravní prostředky, zná důležitá telefonní čísla</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>- zdokonaluje své smyslové vnímání</u> <u>- poznává vlastní empatické schopnosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>- poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>- poznává své spolužáky ve třídě</u> <u>- všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>- pečuje o své vztahy s druhými lidmi</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>- poznává, rozvíjí své dovednosti komunikace v týmu</u> <u>- usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>- podílí se na řešení problémů ve třídě</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
<u>- posoudí, zda je chování ve třídě/vrstevnické skupině, v souladu či v nesouladu s platnými/dohodnutými pravidly</u>		

<u>Prvouka</u>	<u>2. ročník</u>	
	<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</u>	
	- sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech bezpráví a nespravedlnosti	
	<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>	
	- vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních	
	- objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost	
	<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>	
	- osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu	
	- popisuje a vystihne způsob života v rodinách svých kamarádů, spolužáků či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin, rodinné vazby)	
	<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>	
	- používá rozličné komunikační dovednosti nejen pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů, ale i pro výměnu a získávání informací, nepoužívá výrazy, které zesměšňují či urážejí druhé	
	- v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků	
	<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</u>	
	- formuluje jednoduché otázky a na základě vlastního pozorování a zkoumání na ně získává odpovědi	
	<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>	
	- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)	
	<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>	
	- libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda	
	- vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou	
	- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou	
	- popisuje pozorované změny v přírodě v čase	

<u>Prvouka</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo kde žijí		popíše okolí bydliště, okolí školy určí světové strany najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport
Podmínky života		popíše koloběh vody v přírodě popíše naši planetu, vyjmenuje planety naší soustavy vyjmenuje nezbytné podmínky života
Živá příroda		zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny rozdělí živé organismy, popíše houby, rozliší na jedovaté, jedlé a nejedlé, uvede společné znaky rostlin, živočichů popíše stavbu těla vybraných druhů rostlin a živočichů rozliší hospodářská a domácí zvířata
Péče o zdraví		popíše naše tělo, zdůvodní důležitost správného držení těla popíše jak rosteme a vyvíjíme se, vysvětlí zásady zdravého životního stylu žák popíše správnou volbu oblečení a obuvi vysvětlí důležitost péče o zdraví, otužování
Ochrana přírody a životního prostředí		vysvětlí jak chráníme přírodu, co jí škodí, jak se v přírodě chováme popíše život prostředí člověka
Dopravní výchova		osvojí si základy dopravní výchovy, bezpečnosti na silnici rozliší dopravní prostředky, zná důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých - vyjádří, jak sám sebe vnímá - vyhledává pomoc při osobních krizích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- analyzuje svůj způsob organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění		

Prvouka	3. ročník	
		<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>
		- vysvětlí, využívá chování podporující dobré vztahy - respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti - respektuje svým chováním práva druhých lidí - uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit
		<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>
		- poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - vysvětlí výhody odlišností lidí ve skupině
		<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>
		- v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
		<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>
		- poznává, rozvíjí své dovednosti komunikace v týmu
		<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
		- pomáhá druhým, podporuje je
		<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>
		- pojmenuje svá pozitivní očekávání i obavy z dění v rámci školního života - na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl - aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině - posoudí, zda je chování ve třídě/vrstevnické skupině v souladu či v nesouladu s platnými/dohodnutými pravidly
		<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</u>
		- respektuje dětská a žakovská práva a povinnosti i u ostatních dětí a spolužáků - analyzuje chování své školní třídy a vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle - prokazuje aktivní a iniciativní přístup při spolupráci s ostatními a při pomoci druhým - sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti - zdůvodní povinnost respektovat příslušné autority v jejich kompetenci rozhodování (rodiče, škola - školní řád, stát - dopravní předpisy apod.)
		<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>
		- objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě - podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy
		<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>
		- vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí) - objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou)

<u>Prvouka</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
- uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů, podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</u>		
- uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí		
- rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahrada, pole, louka, les, rybník, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>		
- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy (např. domluva o organizaci třídění odpadu), učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému		
- vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí, navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo (např. šetření vodou při denní hygieně)		
ukáže svému vrstevníkovi postup, jak provést jednoduché opatření z oblasti ekomanagementu, které sám považuje za důležité (např. upozorní, kam patří plasty)		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
- přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb		

6.6 Přírodověda

<u>Počet vyučovacích hodin za týden</u>									<u>Celkem</u>
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1+1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>
	-		<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>		-		-	

<u>Název předmětu</u>	<u>Přírodověda</u>
<u>Oblast</u>	<u>Člověk a jeho svět</u>
<u>Charakteristika předmětu</u>	3.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se

Název předmětu	Přírodověda
	člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do <i>pěti tematických okruhů</i>. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu¹. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i>, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. (např. V dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Název předmětu	Přírodověda
	V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Název předmětu	Přírodověda
	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • <u>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</u> • <u>orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</u> • <u>orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</u> • <u>rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</u> • <u>poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</u> • <u>samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</u> • <u>utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</u> • <u>přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</u> • <u>objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</u> • <u>poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</u> • <u>poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</u> <u>Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům</u>

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.4.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy (OVO vlastivěda)- 2. období

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

~~ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy~~

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokouli~~

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ~~z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického~~

ČJS-5-1-05 ~~zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích~~

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
	<u>Učivo (U)</u> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*

ČJS-5-2-04 *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-03p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Název předmětu	Přírodověda
	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 3. LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy (OVO vlastivěda)- 2. období <u>žák</u> ČJS-5-3-01 <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i> ČJS-5-3-02 <i>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i> ČJS-5-3-04 <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <u>žák</u> ČJS-5-3-04p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> <u>Učivo</u> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

- ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-07** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p** na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p** popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p** zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p** zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p** chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p** popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-07p** provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Název předmětu	Přírodověda
	• voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Název předmětu	Přírodověda
	<u>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</u> <u>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</u> <u>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</u>
	Učivo lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<u>Integrace předmětů</u>	<u>Člověk a jeho svět</u>
<u>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</u>	Kompetence k učení: - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium

Název předmětu	Přírodověda
	• vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochrany zdraví Kompetence komunikativní: • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojených tématech • seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice • vést žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru • vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru • vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů Kompetence občanské: • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku Kompetence pracovní: • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů

Název předmětu	Přírodověda
	• poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1. stupně: • 4. ročník hodiny týdně (1+0 disp.) • 5. ročník 2 hodin týdně (1+1 disp.) Celkem v 1. - 5. ročníku 4 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Test, ústní zkoušení, referát, praktické předvedení, modelování situace

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (slunce, voda, půda, vzduch)	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	
Životní podmínky rostlin	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	
Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)	Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	
Výživa rostlin	Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	
Živočichové a stavba jejich těla	Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	

Přírodověda	4. ročník	
<u>Stopy zvířat</u>		Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.
<u>Přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť</u>		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.
<u>Význam lesů pro člověka</u>		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
<u>Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</u>		Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.
<u>Význam zemědělství pro člověka</u>		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
<u>Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů</u>		Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí.</u>		
<u>Všimá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod.</u>		
<u>Vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy integračních situací.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím a pod.</u>		
<u>Popíše postupy zvládání stresů, zátěží, a pod.</u>		
<u>Popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u>		
<u>Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů v nichž žije.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Poznává vlastní empat. schopnosti.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Analyzuje svůj způsob organizace času.</u>		

Přírodověda	4. ročník	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých.</u> <u>Identifikuje způsoby vlastního poznávání i -učení, prožívání a chování.</u> <u>Vyjádří, jak sám sebe vnímá.</u> <u>Vyhledává pomoc při osobních krizích.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.</u> <u>Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy.</u> <u>Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti.</u> <u>Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva.</u> <u>Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení, nebo udržení jejich kvalit.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Charakterizuje základní typy komunikace-řeč těla, řeč slov..</u> <u>V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci.</u> <u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti, organizace práce týmu.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Vysvětlí, co považuje za životní problémy.</u> <u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
<u>Pojmenuje svá pozitivní očekávání i obavy z dění v rámci školního života.</u> <u>Na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl.</u> <u>Aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině.</u> <u>Posoudí zda je chování ve třídě v souladu či v nesouladu s platnými pravidly.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</u>		
<u>Uvede příklady zájmů osobních a skupinových, soukromých a veřejných.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>		
<u>Obhájí svůj pozitivní postoj k solidaritě a pomoci, který vyjádří vlastní činností.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</u>		
<u>Uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy.</u>		

Přírodověda	4. ročník	
<u>Uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí.</u> <u>Rozliší různé druhy soc. vztahů mezi několika jedinci u vybraného druhu.</u> <u>Rozliší základní biotopy a typy využití krajiny a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují.</u> <u>Nalezne vztah mezi stavem ekosystému a lidskou činností na příkladu konkrétních míst ve svém okolí.</u> <u>Na příkladech organismů vysvětlí princip proměn v závislosti na prostředí a čase.</u> <u>Popíše vybrané výrobní procesy, vyhledá ve svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí.</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Osvojuje si základy slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický vývoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu.</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>Viz. ekosystémy.</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<u>Nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb.</u> <u>Spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy.</u> <u>Identifikuje aktuální env. problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat.</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda.</u> <u>Vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou.</u> <u>Popíše pozorované změny v přírodě v čase-den, noc, roční období.</u> <u>Přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb.</u>		

Přírodověda	5. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
Země a vesmír		<u>Popíše postavení Země ve vesmíru.</u>

Přírodověda	5. ročník	
-Slunce a jeho planety, hvězdy		Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, vyhledá vhodné encyklopedie.
-Země ve vesmíru		Popíše postavení Země ve vesmíru.
		Vysvětlí pojem technický pokrok.
-pohyby Země, seznámení s gravitační silou		Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.
		Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích
		Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.
-střídání dne a noci, roční období		Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období.
-první letní a zimní den		Vyhledá v kalendáři, odhadne význam.
-práce s globusem		Ukáže pohyb Země a planet na globusu.
Neživá příroda		Rozliší vybrané horniny a nerosty.
		Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií.
-horniny a nerosty		Rozliší vybrané horniny a nerosty.
-zvětrávání		Vysvětlí příčiny zvětrávání.
-vznik půdy a její význam		Vysvětlí vznik půdy a její význam pro život.
-látky a jejich vlastnosti		Třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek.
Živá příroda		Užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků.
-pozorování, určování a základní		Užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků.
třídění rostlin (semenné, výtrusné,		Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny).
		Pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů.
houby) a živočichů (obratlovci a		Rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce.
		Určí některé zástupce živočichů
		Pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů.
bezobratlí)		Rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce.
		Určí některé zástupce živočichů
		Pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů.
Člověk		Popíše a vyhledá v encyklopediích funkce některých orgánů a orgánových soustav.

<u>Přírodověda</u>	<u>5. ročník</u>	
		<u>Vysvětlí vývin jedince.</u>
		<u>Váží si práce své i druhých lidí</u>
<u>-stavba lidského těla, funkce některých</u>		<u>Popíše a vyhledá v encyklopediích funkce některých orgánů a orgánových soustav.</u>
		<u>Vysvětlí vývin jedince.</u>
		<u>Pojmenuje správně části lidského těla včetně pohlavních orgánů.</u>
<u>orgánů a orgánových soustav</u>		<u>Vysvětlí vývin jedince.</u>
<u>-původ a vývin jedince</u>		<u>Vysvětlí vývin jedince.</u>
<u>-péče o zdraví, správná výživa</u>		<u>Objasní význam osobní a intimní hygieny denního režimu, správné výživy.</u>
		<u>zraněného do stabilizované polohy.</u>
<u>-návykové láky, osobní nebezpečí</u>		<u>Posoudí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí, hracích automatů.</u>
		<u>Poradí si v krizových situacích (př. šikana, týrání.)</u>
<u>-první pomoc</u>		<u>Používá základní úkony první pomoci, užívá základní tel. čísla na přivolání pomoci (150, 155, 158, 156), uloží</u>
<u>-základy sexuální výchovy</u>		<u>Ví, že se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy) nalezené injekční stříkačky aj.)</u>
<u>-HIV/AIDS</u>		<u>Ví, že se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy) nalezené injekční stříkačky aj.)</u>
<u>Rozmanitost přírody a její ochrana</u>		<u>Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví.</u>
		<u>Popíše základní projevy a podmínky života.</u>
		<u>Doloží příklady zásad ochrany přírody a</u>
<u>-přírodní společenstva</u>		<u>Rozliší základní ekosystémy (les, potok,</u>
		<u>pole, louka, zahrada) uvede jejich charakteristiku.</u>
<u>-potravní řetězce, rovnováha v přírodě</u>		<u>Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (př. získávání potravy, úkryty)</u>
<u>- ochrana životního prostředí</u>		<u>Zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof.</u>
		<u>Provádí praktické činnosti v terénu (sestaví sbírky přírodnin, pěstuje rostliny, zakládá herbáře, vede si stručný zápis o pozorování .</u>
		<u>Doloží příklady zásad ochrany přírody a</u>
		<u>Životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</u>		
<u>Rozliší různé druhy soc. vztahů mezi několika jedinci u vybraného druhu.</u>		

Přírodověda	5. ročník	
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>		
<u>Nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb.</u> <u>Spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy.</u> <u>Identifikuje aktuální env. problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat.</u> <u>Propojuje daný problém do základních souvislostí se svými znalostmi, vyhledává další info vztahující se k problému, problém analyzuje.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda.</u> <u>Vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou.</u> <u>Popíše pozorované změny v přírodě v čase-den, noc, roční období.</u> <u>Přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb.</u> <u>Pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</u>		
<u>Viz. ekosystémy.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Osvojuje si základy slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický vývoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Charakterizuje základní typy komunikace-řeč těla, řeč slov..</u> <u>V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci.</u> <u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti, organizace práce týmu.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u> <u>Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů v nichž žije.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.</u> <u>Vysvětluje a využívá chování podporující dobré vztahy.</u> <u>Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti.</u> <u>Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva.</u> <u>Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		

Přírodověda	5. ročník	
<u>Vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí.</u> <u>Všimá si různosti mezi sebou a druhými a také vzájemných shod.</u> <u>Vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy integračních situací.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</u> <u>Popíše postupy zvládání stresů, zátěží apod.</u> <u>Popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Poznává vlastní empat. schopnosti.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Vysvětlí, co považuje za životní problémy.</u> <u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých.</u> <u>Identifikuje způsoby vlastního poznávání i -učení, prožívání a chování.</u> <u>Vyjádří, jak sám sebe vnímá.</u> <u>Vyhledává pomoc při osobních krizích.</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Analyzuje svůj způsob organizace času.</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Pojmenuje svá pozitivní očekávání i obavy z dění v rámci školního života.</u> <u>Na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl.</u> <u>Aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině.</u> <u>Posoudí, zda je chování ve třídě v souladu či v nesouladu s platnými pravidly.</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

6.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1+1	0	0	0	0	4
	-		Povinný	Povinný		-		-	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	3.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s

Název předmětu	Vlastivěda
	praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. <u>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</u> <u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn dopětí tematických okruhů.</u> <u>Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu¹.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i>, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. (např. V dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</u> <u>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny</u>

Název předmětu	Vlastivěda
	hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • <u>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</u> • <u>orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</u> • <u>orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</u> • <u>rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</u> • <u>poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</u> • <u>samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</u>

Název předmětu	Vlastivěda
	• <u>utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</u> • <u>přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</u> • <u>objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</u> • <u>poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</u> • <u>poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</u> <u>1Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům</u>
<u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</u>	3.4.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

	<u>1. MÍSTO, KDE ŽIJEME</u> Očekávané výstupy – 2. období žák ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i> ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i> ČJS-5-1-04 <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i> ČJS-5-1-05 <i>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i> ČJS-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-1-01p <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> ČJS-5-1-02p <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ČJS-5-1-03p <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> ČJS-5-1-04p <i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> ČJS-5-1-05p <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> ČJS-5-1-06p <i>pozná státní symboly České republiky</i> <u>Učivo (U)</u> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
--	---

Název předmětu	Vlastivěda
	• okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*

ČJS-5-2-04 *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-03p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Název předmětu	Vlastivěda
	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky <u>3. LIDÉ A ČAS</u> Očekávané výstupy – 2. období žák ČJS-5-3-01 <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i> ČJS-5-3-02 <i>využívá-knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i> ČJS-5-3-04 <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-3-04p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> <u>Učivo</u> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

- ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-07** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p** na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p** popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p** zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p** zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p** chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p** popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-07p** provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Název předmětu	Vlastivěda
	• voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 *využívá poznatků o lidském těle-k podpoře vlastního zdravého způsobu života*

ČJS-5-5-02 *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*

ČJS-5-5-03 *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*

ČJS-5-5-04 *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*

ČJS-5-5-05 *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*

ČJS-5-5-06 *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*

ČJS-5-5-07 *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*

ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*

ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*

ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*

ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*

ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

Název předmětu	Vlastivěda
	<u>Učivo</u> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<u>Integrace předmětů</u>	• <u>Člověk a jeho svět</u>
<u>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</u>	<u>Kompetence k učení:</u> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků <u>Kompetence k řešení problémů:</u> • vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

Název předmětu	Vlastivěda
	• ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech • seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru • vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět • budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů Kompetence občanské: • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů • vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně Kompetence pracovní: • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup • utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech
	Kompetence digitální • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je ke své práci • Spravuje a sdílí data, informace,
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1. stupně: • 4. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.) • 5. ročník 2 hodin týdně (1+1 disp.) Celkem v 1. - 5. ročníku 3 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využita 1 disponibilní hodina).
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení, test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, modelová situace.

<u>Vlastivěda</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Naše vlast – země v srdci Evropy</u>	<u>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</u>	
<u>Domov, v němž žijeme</u>	<u>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</u>	
<u>Naše nejbližší okolí</u>	<u>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</u>	
<u>Země, ve které žijeme</u>	<u>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</u>	
<u>ČR – demokratický stát</u>	<u>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</u>	
<u>Územní rozdělení ČR</u>	<u>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického.</u>	
<u>Rozumíme si?</u>	<u>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</u>	
<u>Všude žijí lidé</u>	<u>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</u>	
<u>V souladu s přírodou</u>	<u>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje.</u>	
<u>Člověk přetváří krajinu</u>	<u>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</u>	
<u>Úrodné nížiny jižní Moravy</u>	<u>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</u>	
<u>Cestujeme do Prahy</u>	<u>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</u>	

<u>Vlastivěda</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Brno – město veletrhů</u>		<u>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</u>
<u>Oblasti ČR</u>		<u>Určí světové strany v přírodě a podle mapy.</u>
<u>Po práci odpočíváme</u>		<u>Pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</u>
<u>Kapitoly z našich nejstarších dějin:</u>		<u>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</u>
		<u>Pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</u>
<u>Nejstarší osídlení naší vlasti</u>		<u>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</u>
		<u>rozeznává současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik.</u>
<u>Staré pověsti české</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>Velkomoravská říše</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>Počátky českého státu</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>České království</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>Karel IV. – otec vlasti</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>Jan Hus, české země v době husitské</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>Život ve městech a na zámcích</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>Nástup Habsburků</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>České povstání proti Habsburkům</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
<u>Třicetiletá válka</u>		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>

<u>Vlastivěda</u>	<u>4. ročník</u>	
Marie Terezie		<u>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</u>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
<u>Jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony.</u>		
<u>Rozpozná mravní rozměr běžných situací.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</u>		
<u>Kriticky posoudí konkrétní případy ze svého okolí, kdy se lidé spojili k prosazování společného zájmu, nápravě nevyhovujících podmínek.</u>		
<u>Sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti.</u>		
<u>Seznámí se s konkrétními způsoby vyjádření podnětů, kritiky, nesouhlasu, protestu jako demokratického prostředku prosazování zájmů skupiny.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</u>		
<u>Vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem občan.</u>		
<u>Vyhledá aktuální informace o životě ve "své" obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů.</u>		
<u>Z konkrétních případů odvodí, čím se orgány státní správy a samosprávy zabývají.</u>		
<u>Rozpozná porušování lidských práv a svobod a vyhledá adekvátní způsob pomoci.</u>		
<u>Uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění související se soužitím občanů.</u>		
<u>Popíše symboly obce, ve které žije a vysvětlí jejich význam.</u>		
<u>Uvede příklady občanských sdružení, organizací a obecně prospěšných společností, kde může realizovat svoje zájmy.</u>		

<u>Vlastivěda</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Kapitoly z našich dějin:</u>	<u>Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti.</u>	
<u>Národní obrození</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>České země v revolučním roce 1948</u>	<u>Charakterizuje politický a kulturní vývoj od roku 1848.</u>	
<u>Česká kultura a společenský život</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>Hospodářský rozvoj českých zemí</u>	<u>Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti.</u>	
<u>Vznik Rakousko-Uherska a život obyvatel</u>	<u>Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti.</u>	
<u>První světová válka, vznik československého státu</u>	<u>Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti.</u>	
<u>První československá republika</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>Život v Československu mezi dvěma válkami</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>Protektorát Čechy a Morava</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>Na cestě ke svobodě</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>Období vlády jedné strany</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>Obnovení demokracie v Československu</u>	<u>Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</u>	
<u>Evropa – světadíl, kde leží naše vlast:</u>	<u>Popíše polohu ČR v Evropě.</u>	
<u>Poloha povrch, hory a nížiny</u>	<u>Popíše polohu ČR v Evropě.</u>	
	<u>Orientuje se, popisuje polohu ČR i sousedních států.</u>	
<u>Podnebí a vodstvo</u>	<u>Získá základní znalosti o podnebí ČR a základních podnebních pásmech.</u>	
	<u>Při práci s mapou vyhledá hlavní říční síť ČR.</u>	
	<u>Orientuje se vodních tocích ČR.</u>	
<u>Rostliny a živočichové a různých oblastech</u>	<u>Získá základní znalosti o podnebí ČR a základních podnebních pásmech.</u>	
<u>ČR – co již známe</u>	<u>Charakterizuje státoprávní uspořádání ČR.</u>	

<u>Vlastivěda</u>	<u>5. ročník</u>	
		<u>Projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na Zemi, evropský dům..</u>
<u>ČR – leží ve střední Evropě</u>		<u>Popíše polohu ČR v Evropě.</u>
<u>Slovenská republika – náš nejbližší soused</u>		<u>Dobře se orientuje, popisuje polohu sousedních států.</u>
<u>Polská republika – náš severní soused</u>		<u>Dobře se orientuje, popisuje polohu sousedních států.</u>
<u>Spolková republika Německo – hospodářsky nejsilnější stát</u>		<u>Dobře se orientuje, popisuje polohu sousedních států.</u>
<u>Rakouská republika – alpský stát</u>		<u>Dobře se orientuje, popisuje polohu sousedních států.</u>
<u>Velká Británie a Francie – vyspělé západoevropské státy</u>		<u>Jednotlivé státy dokáže charakterizovat.</u>
<u>Cestujeme po Evropě – kam na dovolenou?</u>		<u>Vyhledá na mapě evropské státy, významná evropská města.</u>
<u>Naše modrá planeta</u>		<u>Porovná světadíly a oceány podle velikosti.</u>
		<u>Popíše podle mapy jejich polohu na Zemi.</u>
<u>Planeta Země – všude žijí lidé.</u>		<u>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní formy peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>		
<u>Rozpozná stereotypy a předsudky ve svém okolí a usiluje o jejich odbourání.</u>		
<u>Podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy.</u>		
<u>Vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>		
<u>Na základě příkladů ze života společnosti vysvětlí, že zdrojem veškeré státní moci je lid.</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</u>		
<u>Vyhledává info. o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislosti s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění.</u>		
<u>Na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí.</u>		
<u>Porovná způsob života nyní a v minulosti a v různých kulturách.</u>		
<u>Zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí, poukáže na to, jak se celoevropské obecnější trendy projevily konkrétně na našem území.</u>		
<u>Porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije a zjištěné změny dá do souvislosti se změnami v životě místních obyvatel a společnosti.</u>		
<u>Hodnotí vliv současného dění ve světě na svou osobu, na místo, kde žije a na dění v ČR.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</u>		
<u>Vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem občan.</u>		

<u>Vlastivěda</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>Uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění související se soužitím občanů.</u>		
<u>Uvede příklady občanských sdružení, organizací a obecně prospěšných společností, kde může realizovat své zájmy.</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</u>		
<u>Kriticky posoudí konkrétní příklady ze svého okolí, kdy se lidé spojili k prosazování spol. zájmu.</u>		
<u>Sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>		
<u>Porovnává záznam nebo zkušenost z vlastního pozorování přírody z informacemi uvedenými v lit./klíče, atlasy, encyklopedie, internet/.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Osvojuje si zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický vývoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</u>		
<u>Uvede příklad konkrétní situace, kdy je skupině lidí přisuzována určitá vlastnost z hlediska etnického.</u>		

6.8 Hudební výchova

<u>Počet vyučovacích hodin za týden</u>									<u>Celkem</u>
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>
<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>		-		-	

<u>Název předmětu</u>	<u>Hudební výchova</u>
<u>Oblast</u>	<u>Umění a kultura</u>
<u>Charakteristika předmětu</u>	3.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA Charakteristika vzdělávací oblasti <u>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci</u>

Název předmětu	Hudební výchova
	jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor <i>Dramatická výchova</i>, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.

Název předmětu	Hudební výchova
	<u>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</u> <u>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</u> <u>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</u> <u>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</u> <u>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</u> <u>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</u> <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> <u>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</u> • <u>pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</u> • <u>chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</u> • <u>spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</u>

Název předmětu	Hudební výchova
	• <u>uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</u> • <u>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</u>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.5.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)	
<u>žák</u>	
Očekávané výstupy – 1. období	
<u>žák</u>	
HV-3-1-01	<i>zpívá v jednohlase</i>
HV-3-1-02	<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>
HV-3-1-03	<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>
HV-3-1-04	<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>
HV-3-1-05	<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>
HV-3-1-06	<i>ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
<u>žák</u>	
HV-3-1-01p	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
HV-3-1-02p	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>
HV-3-1-04p	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmičké změny</i>
HV-3-1-05p	<i>rozliší sílu zvuku</i>
-	<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>
Očekávané výstupy – 2. období	
<u>žák</u>	
HV-5-1-01	<i>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>
HV-5-1-02	<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>
HV-5-1-03	<i>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>
HV-5-1-04	<i>ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>

	HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování <u>Učivo (U)</u> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
--	--

Název předmětu	Hudební výchova
	• rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Integrace předmětů	• <u>Hudební výchova</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • <u>vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace</u> • <u>vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků</u> Kompetence k řešení problémů: • <u>organizujeme projektové vyučování (týmové řešení problémů, argumentace aj.)</u> • <u>zařazujeme problémové úkoly</u>

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • <u>organizujeme práci ve skupinách</u> • <u>do výuky zařazujeme řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje</u> • <u>vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci</u> • <u>zařazujeme činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace</u> Kompetence sociální a personální: • <u>podporujeme talentované žáky (soutěže..) coby pozitivní vzory ostatním žákům</u> • <u>navazujeme neformální kontakty se zákonnými zástupci, získáváme je pro pozitivní postoj (hudební besídka a vystoupení žáků) v rámci školní komunity</u> • <u>realizujeme společenské akce: Setkání s duchodci, školní divadelní představení, koncerty v kostele</u> Kompetence občanské: • <u>zapojujeme žáky do společenských činností školy</u> • <u>rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení</u> • <u>žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích</u> • <u>organizujeme pro žáky projektové vyučování "Významné kulturní osobnosti"</u> Kompetence pracovní: • <u>podpoříme propojení předmětu s praktickým životem (výchovné koncerty, beseda s osobností)</u> • <u>povedeme žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, výzdoba chodeb aj.)</u>
	Kompetence digitální: • Pracujeme s dostupnými digitálními zařízeními, vyhledáváme informace z hudby • Vyhledáváme informace o hudebních skladatelích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně: • <u>1. ročník 1 hodina týdně (1+ 0 disp.)</u> • <u>2. ročník 1 hodina týdně (1 +0 disp.)</u> • <u>3. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)</u> • <u>4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)</u> • <u>5. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)</u> Celkem v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Praktická předvedení při skupinové, individuální nebo praktické činnosti, ústní zkoušení, písemné zkoušení

Hudební výchova	1. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Osvojení si 10 nových písní</u>	<u>Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</u>	
<u>Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností</u>	<u>Zpívá s oporou melodického nástroje nebo zpěvu učitele</u>	
<u>Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</u>	<u>Osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti</u>	
<u>Instrumentální činnost</u>	<u>Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</u>	
	<u>Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně</u>	
<u>Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</u>	<u>Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</u>	
<u>Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu</u>	<u>Podle svých možností předvede hru na triangel a některé další rytmické hudební nástroje</u>	
<u>Hudebně pohybové hry</u>	<u>Zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her</u>	
<u>Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod</u>	<u>Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy</u>	
<u>Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</u>	<u>Předvede pokus o tanec s využitím tanečních kroků dle svých možností</u>	
<u>Poslechové činnosti</u>	<u>Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</u>	
	<u>Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu, rozpozná hudební nástroje</u>	
<u>Poslech hudebních skladeb různých žánrů</u>	<u>Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</u>	
<u>Výchova k toleranci různých žánrů</u>	<u>Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</u>	

<u>Hudební výchova</u>	<u>1. ročník</u>	
Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR		<u>Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou znějící hudby, v koncertním i folkovém provedení</u>
Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby		<u>Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</u>
Nejznámější hudební nástroje		<u>Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním).</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>Poznává své spolužáky ve třídě.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>V komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</u>		
<u>Usiluje o pozitivní vyladění mysli.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.</u>		

<u>Hudební výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u>	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní		Zazpívá z paměti alespoň 10 písní
10 písní		Zazpívá z paměti alespoň 10 písní
		Dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu
zpěv sólo, skupiny, sboru		Zazpívá z paměti alespoň 10 písní
Pohupování, vzhledem k dovednostem tanec ve 3/4 taktu		Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici
Instrumentální činnost		Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmicke textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu
Rytmičká cvičení, rytmicke textů		Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmicke textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu
Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji		Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmicke textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu
Hudebně pohybové činnosti		Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami		Aktivně se zapojuje do 3 hudebně pohybových her
Hra na tělo		Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků
Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)		Aktivně se zapojuje do 3 hudebně pohybových her
Poslechové činnosti		Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů, práce s poslechem
Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami		Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů, práce s poslechem
Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti		Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů, práce s poslechem
Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech		Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů, práce s poslechem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Všimá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění.		

<u>Hudební výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>	
	Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.	
	<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>	
	Používá rozličné komunikační dovednosti nejen pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů, ale i pro výměnu a získávání informací, nepoužívá výrazy, které zesměšňují či urážejí druhé.	
	V komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků.	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>	
	V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace.	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	
	Podílí se na řešení problémů ve třídě.	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</u>	
	Usiluje o pozitivní vyladění mysli.	
	<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>	
	Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.	
	<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>	
	Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.	

<u>Hudební výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u>	Zná a zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod	
<u>Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)</u>	Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)	

<u>Hudební výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Průprava k dvojhlasu, kánon</u>		<u>Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)</u>
<u>Změny tempa a dynamiky</u>		<u>Orientuje se ve složitější rytmicizaci a melodizaci textů</u>
		<u>pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</u>
<u>Instrumentální činnosti</u>		<u>Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</u>
<u>Hudebně pohybové činnosti</u>		<u>pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</u>
<u>Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami</u>		<u>Dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her</u>
		<u>pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</u>
<u>Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok</u>		<u>Zkouší tančit polku, menuet , tvoří pohybové kreace na rock</u>
<u>Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</u>		<u>Zkouší tančit polku, menuet , tvoří pohybové kreace na rock</u>
<u>Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</u>		<u>Zkouší tančit polku, menuet , tvoří pohybové kreace na rock</u>
<u>Poslechové činnosti</u>		<u>Je schopen v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby</u>
<u>Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka)</u>		<u>Je schopen v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby</u>
<u>Různé hudební nástroje</u>		<u>Rozlišuje hru na různé nástroje</u>
<u>Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)</u>		<u>Rozlišuje hru na různé nástroje</u>
<u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u>		<u>Dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)</u>
<u>Pomlky, Houslový klíč, Posuvky, 4/4 takt, nota čtvrtová a osminová</u>		<u>Dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Vyjádří, jak sám sebe vnímá.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování.</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>		
<u>Objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</u>		
<u>Usiluje o pozitivní vyladění mysli.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</u>		
<u>Pečuje o své vztahy s druhými lidmi.</u>		

<u>Hudební výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>V komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.</u>		

<u>Hudební výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u>		<u>Zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo</u>
<u>Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</u>		<u>Zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo</u>
<u>Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</u>		<u>Dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</u>
<u>Melodizace a rytimizace textů, obměňování modelů</u>		<u>Provádí melodizaci a rytimizaci textů,</u>
<u>Orientace v notovém záznamu</u>		<u>Orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu</u>
<u>Instrumentální činnosti</u>		<u>Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</u>

Hudební výchova	4. ročník	
Hra na jednoduché Orffovy nástroje		Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Hudebně pohybové činnosti		Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
Tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)		Dovede improvizovat při tanci Dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby
Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)		Dovede improvizovat při tanci Dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby Izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu
Taneční improvizace		Dovede improvizovat při tanci Dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby
Poslechové činnosti		Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...)		Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců		Dovede improvizovat při tanci
Rozlišení melodie a doprovodu		Umí dát správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické
Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby		Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
Seznámení s různými hudebními nástroji		Podle zvuku i tvaru pozná různé nástroje
Seznámení s pojmy z hudební nauky		Používá správných tvarů notového písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pečuje o vztahy s druhými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Usiluje o pozitivní vyladění mysli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Podílí se na řešení problémů ve třídě.		

Hudební výchova	4. ročník	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
<u>Odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov.</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>		
<u>Objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>V komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.</u>		

Hudební výchova	5. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence digitální</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u>	<u>Zapívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti. Zpívá také ve skupině nebo sólo</u>	
<u>Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</u>	<u>Zapívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti. Zpívá také ve skupině nebo sólo</u>	
<u>Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</u>	<u>Dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně</u>	
<u>Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</u>	<u>Uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</u>	

Hudební výchova	5. ročník	
Počátky dvojhlasu,		Pokouší se o dvojhlas,
Stupnice a kvintakord dur a moll		Dovede zazpívat stupnici
Rytmická cvičení		Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu. Je schopen libovolné realizace jednoduchého rytmického cvičení nebo části notového zápisu (nebo alespoň předvést rytmus říkadla nebo jednoduchého textu).
Instrumentální činnosti		Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu.
Doprovod pomocí Orffových nástrojů		Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu.
Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků		Orientace not v rozsahu c1 – c2 Rozumí některým značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
Hudebně pohybové činnosti		Je schopen libovolné realizace jednoduchého rytmického cvičení nebo části notového zápisu (nebo alespoň předvést rytmus říkadla nebo jednoduchého textu).
Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		Reaguje pohybem, pokouší se o výrazové prvky
polka, valčík, mazurka		Pokouší se rytmicky a technicky správně tančit
Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků		Pokouší se rytmicky a technicky správně tančit
Poslechové činnosti		Získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin)
Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll		Získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin)
Rozlišování hudby vokální i instrumentální		V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
Další hudební nástroje		Poslechem i pohledem rozpozná různé hudební nástroje (z nižších ročníků)
Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr		V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)		V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let		V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby

Hudební výchova	5. ročník	
Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V+W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.)		V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby Získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin)
Seznámení s pojmy z hudební nauky		Rozumí některým značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Pečuje o vztahy s druhými lidmi.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Podílí se na řešení problémů ve třídě.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Usiluje o pozitivní vyladění mysli.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
V komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.		

6.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>7</u>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		-		-	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor <i>Dramatická výchova</i>, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. <i>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. <i>Obsahem Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<i>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</i> Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • <u>pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</u> • <u>chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</u> • <u>spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</u> • <u>uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</u> • <u>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápaní procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</u>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.5.2 VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

	Očekávané výstupy - 1. období (OVO) <u>žák</u> Očekávané výstupy – 1. období <u>žák</u> VV-3-1-01 <i>rozpoznává {linie, tvary, objemy, barvy, objekty}; porovnává je a třídí na základě -zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> VV-3-1-02 <i>v tvorbě projevuje své vlastní-zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i> VV-3-1-03 <i>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i> VV-3-1-04 <i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i> VV-3-1-05 <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <u>žák</u> VV-3-1-01p až VV-5-1-05p <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> VV-3-1-01p <i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i> VV-3-1-02p, VV-3-1-04p <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> Očekávané výstupy – 2. období <u>žák</u> VV-5-1-01 <i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i> VV-5-1-03 <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>
--	--

	VV-5-1-04 <i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i> VV-5-1-05 <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i> VV-5-1-06 <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> VV-5-1-07 <i>nalézá a do komunikace -zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí -linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i> <u>Učivo (U)</u> <i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
--	---

Název předmětu	Výtvarná výchova
	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Integrace předmětů	<u>Výtvarná výchova</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce</u> <u>klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění</u> <u>věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty</u> <u>používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka</u> <u>organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek</u> <u>vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově</u>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce • organizujeme projektové vyučování • podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění • usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění • organizujeme práci ve skupině • vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a vyžadujeme jejich dodržování • zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezipředmětová témata a projekty Kompetence sociální a personální: • budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák • podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků - účast ve výtvarných soutěžích Kompetence občanské: • zapojíme žáky do výzdoby naší školy • podpoříme výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy – např. Výroba kulis na divadelní představení, předměty na prodej na Vánoční jarmark • upozorňuje na možné nebezpečí globalizace a důležitosti ekologického jednání • vedeme žáky k poznání našich státních symbolů, vlastenectví, apod. Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu • žáky zapojíme do výzdoby školních prostor • klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v dobrém stavu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence digitální: • Používáme běžně dostupná digitální zařízení pro vyhledávání informací o malířích, Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně: • 1. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.) • 2. ročník 1 hodina týdně (1 +0 disp.) • 3. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.) • 4. ročník 1 hodin týdně (2+0 disp.)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	5. ročník hodin týdně (2+0 disp.) Celkem v 1. - 5. ročníku 7 hodin týdně.
Způsob hodnocení žáků	Vizuálně obrazné vyjádření, řízený rozhovor, praktické předvedení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků		sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru		ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>1. ročník</u>	
<u>Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce.</u>		
<u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů s dovednosti organizace práce v týmu.</u>		
<u>Respektuje etická pravidla i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
<u>Pomáhá druhým, podporuje je.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním).</u>		
<u>Poznání vlastní empatické schopnosti.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>Na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, orální historie), popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>		
<u>Vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda.</u>		
<u>Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.</u>		

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</u>	<u>pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</u>	

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>fantaziiní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</u>	<u>záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</u> <u>sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty</u>	
<u>souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu</u>	<u>pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</u> <u>vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</u> <u>sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty</u>	
<u>kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku</u>	<u>sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty</u>	
<u>rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru</u>	<u>ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</u>	
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním).</u> <u>Poznání vlastní empatické schopnosti.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce.</u> <u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů s dovednosti organizace práce v týmu.</u> <u>Respektuje etická pravidla i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
Pomáhá druhým, podporuje je.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</u>		
Vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
Na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, orální historie), popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa.		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda.		
Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.		

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	
	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	
fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	
souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	
kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru		ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
Poznává svůj typ kreativity.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
Zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním). Poznání vlastní empatické schopnosti.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce. Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů s dovednosti organizace práce v týmu. Respektuje etická pravidla i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
Podílí se na řešení problémů ve třídě.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
Pomáhá druhým, podporuje je.		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
Navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své nápady a podněty pro vylepšení prostředí třídy či školy, v rámci projektového vyučování projevuje iniciativu apod.) a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
Na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, orální historie), popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa.		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda. Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.		

—

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</u>		<u>uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u>
<u>uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</u>		<u>samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</u>
<u>výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, fotografie)</u>		<u>rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazií představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</u> <u>seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy</u> <u>tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky</u>
<u>pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</u>		<u>tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky</u>
<u>komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</u>		<u>samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</u>
<u>účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazií, založené na smyslovém vnímání)</u>		<u>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných</u>

Výtvarná výchova	4. ročník	
nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce). hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce. Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů s dovednosti organizace práce v týmu. Respektuje etická pravidla i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
Zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním). Poznání vlastní empatické schopnosti.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
Poznává svůj typ kreativity.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
Pomáhá druhým, podporuje je.		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
Podílí se na řešení problémů ve třídě.		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
Navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své nápady a podněty pro vylepšení prostředí třídy či školy, v rámci projektového vyučování projevuje iniciativu apod.) a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
Na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, orální historie), popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</u>		
Objasní na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná.		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda.		

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.</u>		
—		
<u>Výtvarná výchova</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>Učivo</u>	<u>ŠVP výstupy</u>	
<u>Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</u>	<u>uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u>	
<u>uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</u>	<u>Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</u>	
<u>výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, socha, komiks, fotografie)</u>	<u>seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy</u>	
	<u>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných</u>	
<u>pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</u>	<u>tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky</u>	
<u>komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</u>	<u>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných</u>	
<u>účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijské, založené na smyslovém vnímání)</u>	<u>rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijské představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</u>	
	<u>samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</u>	
<u>nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se</u>	<u>samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</u>	

<u>Výtvarná výchova</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu</u>		<u>hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>Zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním).</u> <u>Poznání vlastní empatické schopnosti.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce.</u> <u>Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů s dovednosti organizace práce v týmu.</u> <u>Respektuje etická pravidla i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		
<u>Podílí se na řešení problémů ve třídě.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
<u>Pomáhá druhým, podporuje je.</u>		
<u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</u>		
<u>Navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své nápady a podněty pro vylepšení prostředí třídy či školy, v rámci projektového vyučování projevuje iniciativu apod.) a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</u>		
<u>Na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, orální historie), popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</u>		
<u>Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí.</u>		
<u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</u>		
<u>Objasní na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná.</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda.</u> <u>Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.</u>		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		-		-	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	3.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ Charakteristika vzdělávací oblasti Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou

Název předmětu	Tělesná výchova
	atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. <u>Škola má současně povinnost nabízet činnosti <i>Zdravotní tělesné výchovy</i> žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</u> <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • <u>poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</u> • <u>pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</u> • <u>poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</u> • <u>získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</u> • <u>využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</u> • <u>propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</u>

Název předmětu	Tělesná výchova
	• <u>chápaní zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</u> • <u>aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</u>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.6.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR TĚLESNÁ VÝCHOVA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období	
žák	
TV-3-1-01	<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>
TV-3-1-02	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>
TV-3-1-03	<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>
TV-3-1-04	<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>
TV-3-1-05	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
TV-3-1-01p	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>
TV-3-1-04p	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
TV-3-1-05p	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>
-	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>
-	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>
Očekávané výstupy – 2. období	
žák	
TV-5-1-01	<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>
TV-5-1-02	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>
TV-5-1-03	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>
TV-5-1-04	<i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>

	TV-5-1-05 <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> TV-5-1-06 <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> TV-5-1-07 <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> TV-5-1-08 <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i> TV-5-1-09 <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> TV-5-1-10 <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i> TV-5-1-11 <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i> TV-5-1-12 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák TV-5-1-01p <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> TV-5-1-02p <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> TV-5-1-03p <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> TV-5-1-04p <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> TV-5-1-05p <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> TV-5-1-06p <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> - <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> - <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> <u>Učivo (U)</u>
--	--

Název předmětu	Tělesná výchova
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Název předmětu	Tělesná výchova
	• další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech 3.6.2 VZDĚLÁVACÍ OBOR ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA <i>(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách - viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)</i> 1. stupeň

	<u>Očekávané výstupy (OVO) - 1. období</u> <u>žák</u> ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <u>žák</u> ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> <u>Očekávané výstupy – 2. období</u> <u>žák</u> ZTV-5-1-01 <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> ZTV-5-1-02 <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> ZTV-5-1-03 <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <u>žák</u> ZTV-5-1-01 <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> ZTV-5-1-02 <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> ZTV-5-1-03 <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i> <u>Učivo (U)</u> ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
--	---

Název předmětu	Tělesná výchova
	<i>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</i> • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <i>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.</i> <i>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
<u>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</u>	<u>Kompetence k učení:</u> • <u>povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností</u> • <u>klademe důraz na kultivovaný pohybový projev</u> • <u>povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</u> • <u>pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti</u> • <u>zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady</u> • <u>povedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</u> • <u>budeme zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</u> <u>Kompetence k řešení problémů:</u> • <u>vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty</u> • <u>vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech</u> • <u>zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího</u> <u>Kompetence komunikativní:</u> • <u>vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat</u> • <u>vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti</u> • <u>zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva</u>

Název předmětu	Tělesná výchova
	• <u>zapojíme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit</u> Kompetence sociální a personální: • <u>žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu</u> • <u>podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi</u> • <u>vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky</u> • <u>pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj</u> • <u>zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším</u> • <u>dodržujeme pravidla fair play</u> Kompetence občanské: • <u>vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám</u> • <u>objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách</u> • <u>dbáme na dodržování pravidel slušného chování</u> • <u>výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií</u> • <u>vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</u> • <u>vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</u> Kompetence pracovní: • <u>dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu</u> • <u>pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim</u> • <u>povedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů- článek do školního zpravodaje, školní nástěnka</u>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:</u> • <u>1. ročník 2 hodiny týdně (1+0 disp.)</u> • <u>2. ročník 2 hodiny týdně (2 +0 disp.)</u> • <u>3. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.)</u> • <u>4. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.)</u>

Název předmětu	Tělesná výchova
	• 5. ročník 2 hodiny týdně (2+0 disp.) Celkem v 1. - 5. ročníku 10 hodin týdně.
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení, měření výkonu.

Tělesná výchova	1. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
Učivo		ŠVP výstupy
<u>ATLETIKA</u>		
<u>Základní pojmy</u>		
<u>a) týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště</u>		<u>Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem.</u>
<u>b) základy bezpečnosti při atletických činnostech</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci uč. je dodržuje.</u>
<u>c) zjednodušené startovní povely a signály</u>		<u>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</u>
<u>d) vhodné oblečení pro atletické činnosti</u>		<u>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.</u>
<u>Běh</u>		
<u>a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>
<u>b) základy nízkého a polovysokého startu</u>		<u>Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.</u>
<u>c) rychlý běh na 20 až 40 m</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>
<u>d) motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>
<u>Skok</u>		
<u>a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>
<u>b) odraz z místa</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>
<u>c) skok do dálky z místa</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>1. ročník</u>	
<u>Hod</u>		
a)průpravná cvičení pro hod kriketovým		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>
b)hod míčkem z místa		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</u>
<u>GYMNASTIKA</u>		
a)základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.</u> <u>Reaguje na základní pokyny a gesta učitele</u>
b)vhodné oblečení pro gymnastiku		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.</u>
c)základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí		<u>Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků.</u>
d)gymnastické držení těla		<u>Zvládá základní gymnastické držení těla.</u>
e)soustředění na cvičení		<u>Zvládá se soustředit na cvičení.</u>
<u>Akrobacie</u>		
a)průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
b)kotoul vpřed		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny.</u>
c)průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
d)kotoul vzad		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny.</u>
<u>Přeskok</u>		
a)průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
b)skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny		<u>Zvládá základy gymnastického odrazu.</u>
c)výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny.</u>
<u>Lavička</u>		
a)chůze s dopomocí		<u>Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele.</u>
<u>Šplh na tyči</u>		
a)průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
b)šplh do výšky max.2 metrů s dopomocí		<u>Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.</u>
<u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ</u>		

<u>Tělesná výchova</u>	<u>1. ročník</u>	
a) <u>zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje.</u>
b) <u>vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje.</u>
c) <u>základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</u>		<u>Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</u> <u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.).</u>
d) <u>rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</u>		<u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.).</u> <u>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)</u>
<u>POHYBOVÉ HRY</u>		
a) <u>základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
b) <u>základní organizační povely pro realizaci her</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
c) <u>základní pravidla osvojovaných her</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
d) <u>bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.</u>
e) <u>využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</u>		<u>Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní).</u>
<u>SPORTOVNÍ HRY</u>		
a) <u>základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
b) <u>základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.</u>
<u>Vlastní nácvik</u>		
a) <u>držení míče jednoruč a obouruč</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
b) <u>manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
c) <u>základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
d) <u>základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
<u>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.</u>		
<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u>		

<u>Tělesná výchova</u>	<u>1. ročník</u>	
	<u>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</u>	
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>	
	<u>- poznává vlastní empatické schopnosti</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>	
	<u>- poznává svůj typ kreativity</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>	
	<u>- poznává své spolužáky ve třídě</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>	
	<u>- poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže</u>	
	<u>- respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>	
	<u>- pomáhá druhým, podporuje je</u>	
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>	
	<u>- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</u>	

<u>Tělesná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>ATLETIKA</u>		
<u>Základní pojmy</u>		
<u>a) týkajících se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště</u>		<u>Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>b)základy bezpečnosti při atletických činnostech</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.</u>
<u>c)vhodné oblečení pro atletické činnosti</u>		<u>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.</u>
<u>d)zjednodušené startovní povely a signály</u>		<u>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</u>
<u>Běh</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>b)základy nízkého a polovysokého startu</u>		<u>Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.</u>
<u>c)rychlý běh na 30 až 50 m</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>d)motivovaný běh v terénu až do 10 min.(běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>Skok</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>b)odraz z místa</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>c)skok do dálky z místa</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>Hod</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro hod míčkem</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>b)hod míčkem z místa</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>c)hod míčkem z chůze</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze.</u>
<u>GYMNASTIKA</u>		
<u>a)základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí</u>		<u>Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.</u>
		<u>Užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
b) <u>základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.</u> <u>Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</u>
c) <u>vhodné oblečení pro gymnastiku</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.</u>
d) <u>gymnastické držení těla</u>		<u>Zvládá základní gymnastické držení těla.</u>
e) <u>soustředění na cvičení</u>		<u>Zvládá se soustředit na cvičení.</u>
<u>Akrobacie</u>		
a) <u>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</u>		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
b) <u>kotoul vpřed</u>		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny.</u>
c) <u>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</u>		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
d) <u>kotoul vzad</u>		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny.</u>
<u>Přeskok</u>		
a) <u>průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</u>		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
b) <u>skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny</u>		<u>Zvládá základy gymnastického odrazu.</u>
c) <u>výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny</u>		<u>Zvládá základy gymnastického odrazu.</u>
<u>Lavička</u>		
a) <u>chůze s dopomocí (různé obměny)</u>		<u>Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele.</u>
<u>Šplh na tyči</u>		
a) <u>průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož</u>		<u>Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze.</u>
b) <u>šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí</u>		<u>Zvládá základy šplhu</u>
<u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u>		
a) <u>základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje.</u>
b) <u>vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje.</u>
c) <u>základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</u>		<u>Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to).</u> <u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).</u>
d) <u>rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</u>		<u>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
e) <u>soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</u>		<u>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem</u>
		<u>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností.</u>
<u>POHYBOVÉ HRY</u>		
a) <u>související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
b) <u>základní organizační povely pro realizaci her</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
c) <u>základní pravidla osvojovaných her</u>		<u>Zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV.</u>
d) <u>bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit.</u>
e) <u>využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</u>		<u>Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní).</u>
<u>SPORTOVNÍ HRY</u>		
a) <u>spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</u>		<u>Zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a neznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.</u>
b) <u>základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje.</u>
<u>Vlastní nácvik</u>		
a) <u>držení míče jednoruč a obouruč</u>		<u>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.</u>
b) <u>manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvoleno i opačnou rukou)</u>		<u>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.</u>
c) <u>základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)</u>		<u>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.</u>
e) <u>základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</u>		<u>Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi.</u>
<u>ÚPOLY</u>		
<u>V rámci tématu "Pohybové hry" a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky</u>		
<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u>		
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</u>		
<u>- rozpoznává vlastní empatické schopnosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</u>		
<u>- poznává své spolužáky ve třídě</u>		

<u>Tělesná výchova</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
- poznává svůj typ kreativity		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
- poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže		
- respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</u>		
- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
- pomáhá druhým, podporuje je		

<u>Tělesná výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>ATLETIKA</u>		
<u>Základní pojmy</u>		Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem.
		Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.
		Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.
<u>a)základní disciplíny, části běžecké</u>		Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem.
<u>b)základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení</u>		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.
<u>c)startovní povely</u>		Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.
<u>d)základy techniky běhů, skoků a hodů</u>		Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem.

<u>Tělesná výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Běh</u>		
a)průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
b)běžecká abeceda		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
c)nízký start na povel, polovysoký start		Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.
d)rychlý běh do 60 m		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
<u>Skok</u>		
a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
b)skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků)		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
<u>Hod</u>		
a)průpravná cvičení pro hod míčkem		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
b)hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
c)hod míčkem s rozběhem		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
d)spojení rozběhu s odhodem		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.
<u>GYMNASTIKA</u>		
a)základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)		Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí
b)základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje.
c)průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.(s širším spektrem náčiní)		Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí
<u>Akrobacie</u>		Správně provede kotoul vpřed a vzad.
a)kotoul vpřed a jeho modifikace		Správně provede kotoul vpřed a vzad.
b)kotoul vzad a jeho modifikace		Správně provede kotoul vpřed a vzad.
<u>Lavička (kladinka)</u>		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).
a)chůze bez pomoci (různé obměny chůze)		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).
<u>Šplh na tyči</u>		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
<u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u>		
a)základy estetického pohybu těla a		Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to).

<u>Tělesná výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
		<u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).</u>
		<u>Zvládá základy estetického držení těla.</u>
		<u>Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</u>
<u>jeho částí v různých polohách, změny</u>		<u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).</u>
		<u>Zvládá základy estetického držení těla.</u>
		<u>Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</u>
<u>poloh, obměny tempa a rytmu</u>		<u>Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</u>
<u>b) tvořivé vyjádření rytmu pohybem</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje.</u>
<u>c) základní tance založené na taneční</u>		<u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).</u>
<u>chůzi a běhu (klusu)</u>		<u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).</u>
<u>d) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</u>		<u>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).</u>
<u>e) bezpečnost při gymnastických činnostech</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit.</u>
<u>OOHYBOVÉ HRY</u>		
<u>a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</u>		<u>Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</u>
		<u>Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</u>
		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).</u>
<u>b) variace her jednoho druhu</u>		<u>Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</u>
<u>c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry</u>		<u>Aktivně se zapojuje do pohybových činností.</u>
<u>d) bezpečnost při různých druzích her</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit.</u>
		<u>Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.</u>
<u>SPORTOVNÍ HRY:</u>		
<u>základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).</u>
<u>b) vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</u>		<u>Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</u>
<u>Vlastní nácvik</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.</u>
<u>a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením)</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.</u>
<u>b) chytání míče jednoruč a obouruč</u>		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>3. ročník</u>	
d)střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou)		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu.</u>
e)pohyb s míčem a bez míče, zastavení		<u>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu.</u>
f)průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit.</u>
<u>ÚPOLY</u>		
V rámci témat „Pohybové hry“ a		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).</u>
„Průpravná kondiční cvičení“ je		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).</u>
možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.		<u>Aktivně se zapojuje do pohybových činností.</u> <u>Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.</u>
<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u>		
<u>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</u>		<u>Aktivně se zapojuje do pohybových činností.</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí-respektive své/já/.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a soc. dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže.</u>		
<u>Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
<u>Pomáhá druhým, podporuje je.</u>		

<u>Tělesná výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u>	

<u>Tělesná výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
	• <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>ATLETIKA</u>		
<u>Základní pojmy</u>		<u>Zvládá aktivně osvojované pojmy.</u> <u>Zvládá základní pojmy aktivně.</u> <u>Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</u>
<u>a)základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.</u> <u>Zvládá aktivně osvojované pojmy.</u> <u>Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</u>
<u>b)základní techniky běhů, skoků, hodů</u>		<u>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</u> <u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>c)startovní povely</u>		<u>Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.</u>
<u>d)základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</u>		<u>Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.</u> <u>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</u>
<u>Běh</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</u>		<u>Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</u>
<u>b)běžecká abeceda</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>c)nízký start (na povel) „polovysoký start“</u>		<u>Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.</u> <u>Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.</u>
<u>d)rychlý běh na 60 m</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>f)vytrvalý běh na dráze 600 m</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>Skok</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>b)skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm-postupně z 5 až 7 dvojkroků)</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>d)základy rozměření rozběhu</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>Hod</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro hod míčkem</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>b) hod míčkem s rozběhem</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>c)spojení rozběhu s odhodem</u>		<u>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</u>
<u>GYMNASTIKA</u>		
<u>a)základní cvičební polohy, postoje,</u>		<u>Zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní.</u>
<u>pohyby paží, nohou, trupu, názvy</u>		<u>Zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní.</u>
<u>používaného náradí a náčiní (aktivně)</u>		<u>Zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní.</u>
<u>b)základní záchrana a pomoc při</u>		<u>Zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení.</u>
<u>gymnastickém cvičení</u>		<u>Zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení.</u>
<u>c)průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</u>		<u>Snaží se samostatně o estetické držení těla.</u>
<u>Akrobacie</u>		
<u>a)kotoul vpřed a jeho modifikace</u>		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí.</u>
<u>b)kotoul vzad a jeho modifikace</u>		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí.</u>
<u>Lavička (kladinka)</u>		<u>Zvládá chůzi na lavičce bez pomoci.</u>
<u>a)chůze bez pomoci s různými obměnami</u>		<u>Zvládá chůzi na lavičce bez pomoci.</u>
<u>Šplh na tyči</u>		<u>Zvládá základy šplhu.</u>
<u>a)šplh do výšky 4 m</u>		<u>Zvládá základy šplhu.</u>
<u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u>		
<u>a)základní hudebně pohybové vztahy</u>		<u>Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami.</u>
<u>(rytmus, tempo takt, melodie)</u>		<u>Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami.</u>
<u>b)základy estetického pohybu těla a</u>		<u>Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami.</u>
<u>jeho částí v různých polohách</u>		<u>Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami.</u>
<u>c)změny poloh, obměny tempa rytmu</u>		<u>Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
d)základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném		Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním.
e)základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu		Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami.
<u>POHYBOVÉ HRY</u>		Dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.
a)souvisejí s funkcemi her, pravidla a		Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
		Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.
		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
		Dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.
používaným náčiním		Dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.
<u>SPORTOVNÍ HRY</u>		
a)osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her		Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her.
		Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.
b)základní organizace utkání - losová-		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
ní, zahájení, počítání skóre, ukončení		Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
utkání		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
c)vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry		Zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní.
<u>Vlastní nácvik</u>		
a)přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
nártem (po zemi, obloukem)		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
b)chytání míče jednoruč a obouruč,		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.
c)vedení míče (driblingem, nohou)		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.

Tělesná výchova	4. ročník	
d)střelba jednoruč a obouruč na koš,		<u>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.</u>
střelba vnitřním nártem na branku		<u>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.</u>
e)pohyb s míčem a bez míče, zastavení		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).</u>
f)průpravné sportovní hry, utkání		<u>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.</u>
<u>podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)</u>		<u>Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.</u> <u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).</u> <u>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.</u>
g)udržet míč pod kontrolou družstva,		<u>Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.</u>
<u>dopřít míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).</u>
ÚPOLY		
<u>V rámci témat „Pohybové hry“ a</u>		<u>Dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.</u>
<u>Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat</u>		<u>Dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.</u>
<u>význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</u>		<u>Dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.</u>
<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u>		
<u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u>		<u>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her.</u>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</u>		
<u>Pomáhá druhým, podporuje je.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a soc. dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže.</u>		
<u>Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		

<u>Tělesná výchova</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí-respektive své/iá/.</u>		

<u>Tělesná výchova</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>ATLETIKA</u>		
<u>Základní pojmy</u>		<u>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.</u>
		<u>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</u>
		<u>Zvládá aktivně základní osvojované pojmy.</u>
		<u>Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</u>
<u>a)základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů,</u>		<u>Zvládá aktivně základní osvojované pojmy.</u>
<u>pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště</u>		<u>Zvládá aktivně základní osvojované pojmy.</u>
<u>b)základy techniky běhů, skoků a</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>hodů</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>c)startovní povely</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>d)základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</u>		<u>Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.</u>
<u>Běh</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>b)běžecká abeceda</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>c)nízký start (na povel) i z bloků,</u>		<u>Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>polovysoký start</u>		<u>Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.</u>
<u>d)rychlý běh na 60m</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>e)vytrvalý běh na dráze 800 m</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>Skok do dálky</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>b)skok do dálky z rozběhu</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>Hod</u>		
<u>a)průpravná cvičení pro hod míčkem</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>b)hod míčkem z rozběhu</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>c)spojení rozběhu s odhodem</u>		<u>Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů.</u>
<u>GYMNASTIKA</u>		
<u>a)základní cvičební polohy, postoje,</u>		<u>Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů.</u>
<u>pohyby paží, nohou, trupu, názvy</u>		<u>Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů.</u>
<u>používaného nářadí a náčiní (aktivně)</u>		<u>Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů.</u>
<u>b)základní záchrana a pomoc při</u>		<u>Dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení.</u>
<u>gymnastickém cvičení</u>		<u>Dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení.</u>
<u>c)průpravná cvičení pro ovlivňování</u>		<u>Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů.</u>
<u>pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti</u>		<u>Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů.</u>
<u>a koordinace pohybů atd.</u>		<u>Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů.</u>
<u>a)kotoul vpřed a jeho modifikace</u>		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách.</u>
<u>b)kotoul vzad a jeho modifikace</u>		<u>Zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách.</u>
<u>Přeskok</u>		
<u>b)skrčka přes bednu</u>		<u>Zvládá skrčku přes nářadí odpovídající výšky.</u>
<u>Šplh na tyči</u>		<u>Zvládá základy šplhu.</u>
<u>a)průpravná cvičení pro šplh</u>		<u>Zvládá základy šplhu.</u>
<u>b)šplh na tyči do výše 4 m</u>		<u>Zvládá základy šplhu.</u>
<u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u>		
<u>a)názvy základních lidových tanců,</u>		<u>Uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované</u>
		<u>činnosti i cvičební náčiní.</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>držení partnerů při různých tancích,</u>		<u>Uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní.</u>
<u>vzájemné chování při tanci</u>		<u>Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví.</u>
<u>b)základy tance založené na kroku</u>		<u>Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok.</u>
<u>poskočném, přísunném, přeměnném,</u>		<u>Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok.</u>
<u>základní taneční krok 2/4 a 3/4</u>		<u>Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok.</u>
<u>POHYBOVÉ HRY</u>		<u>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</u>
<u>a)související s funkcemi her, pravidly</u>		<u>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</u>
<u>a používaným náčiním</u>		<u>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</u>
<u>b)variace her více druhů</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet.</u> <u>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</u>
<u>c)využití přírodního prostředí pro</u>		<u>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</u>
<u>SPORTOVNÍ HRY</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet.</u>
<u>a)související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře,</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet.</u> <u>Uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.</u>
<u>pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)</u>		<u>Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.</u> <u>Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</u> <u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u> <u>Zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel.</u>
<u>b)základní organizace utkání</u>		<u>Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</u> <u>Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</u>
<u>zahájení, počítání skóre, ukončení</u>		<u>Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</u> <u>Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</u>
<u>utkání</u>		<u>Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</u>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<u>Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</u>
<u>c)vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet.</u>
<u>Vlastní nácvik</u>		<u>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet.</u>
<u>a)přihrávka jednoruč a obouruč</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená,minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u>
<u>(vrchní,trčením)</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená,minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u>
<u>b)chytání míče jednoruč a obouruč,</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená,minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u>
<u>c)vedení míče driblingem</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená,minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u>
<u>d)střelba jednoruč a obouruč na koš,</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená,minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u>
<u>f)průpravné sportovní hry, utkání</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená,minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u>
<u>podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)</u>		<u>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly(vybíjená,minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele)</u>
<u>g)základní spolupráce ve hře</u>		<u>Uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.</u> <u>Projevuje v souladu s činnostmi vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu).</u>
<u>ÚPOLY</u>		
<u>V rámci tématu „Pohybové hry“ a</u>		<u>Uvědomuje si důležitost zařazení vyrovnávacích a kompenzačních cvičení v souvislosti s vlastním oslabením</u>
<u>„Průpravná, kondiční cvičení“ je</u>		<u>Uvědomuje si důležitost zařazení vyrovnávacích a kompenzačních cvičení v souvislosti s vlastním oslabením</u>
<u>možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a</u>		<u>Uvědomuje si důležitost zařazení vyrovnávacích a kompenzačních cvičení v souvislosti s vlastním oslabením</u>

<u>Tělesná výchova</u>	<u>5. ročník</u>	
<u>zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</u>		<u>Uvědomuje si důležitost zařazení vyrovnávacích a kompenzačních cvičení v souvislosti s vlastním oslabením.</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a soc. dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže.</u>		
<u>Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>Poznává svůj typ kreativity.</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí-respektive své/já/.</u>		

6.11 Pracovní činnosti

<u>Počet vyučovacích hodin za týden</u>									<u>Celkem</u>
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>
<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>	<u>Povinný</u>		-		-	

<u>Název předmětu</u>	<u>Pracovní činnosti</u>
<u>Oblast</u>	<u>Člověk a svět práce</u>
<u>Charakteristika předmětu</u>	<u>3.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u> <u>Charakteristika vzdělávací oblasti</u> <u>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</u>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>, na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů <i>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce</i>. Tematické okruhy tvoří nabídku, z níž školy vybírají (kromě tematického okruhu <i>Svět práce</i>) podle svých podmínek a pedagogických záměrů. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh <i>Svět práce</i> je určen pro 8. a 9. ročník, je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • <u>pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</u> • <u>osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě</u> • <u>vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</u>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• <u>poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</u> • <u>autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</u> • <u>chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</u> • <u>orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</u>
<u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</u>	3.9.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE <u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</u> <u>1. stupeň</u>

	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy Očekávané výstupy – 2. období žák ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění <u>Učivo (U)</u>
--	---

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Očekávané výstupy – 2. období žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky Učivo (U) - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i> ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-3-01p <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> Očekávané výstupy – 2. období žák ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> ČSP-5-3-02p <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> ČSP-5-3-04p <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i> Učivo (U) • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
--	--

Název předmětu	Pracovní činnosti
	PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i> Očekávané výstupy – 2. období žák ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i> ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i> ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-5-4-01p <i>uvede základní vybavení kuchyně</i> ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> ČSP-5-4-03p <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> - uplatňuje zásady správné výživy <u>Učivo (U)</u> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam
Integrace předmětů	• <u>Člověk a svět práce</u>
<u>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</u>	Kompetence k učení: • <u>vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení práce</u> • <u>klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní pracovní činnost</u> • <u>věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty</u> • <u>používáme různé techniky a metody práce podporující tvořivost žáka</u> • <u>vysvětlujeme význam pomůcek v pracovních činnostech a jejich správné používání</u> Kompetence k řešení problémů: • <u>uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení</u> • <u>diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly</u> Kompetence komunikativní: • <u>popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce</u> • <u>pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti</u> • <u>základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími</u> Kompetence sociální a personální: • <u>využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.</u> • <u>prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti</u> • <u>praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost</u> • <u>dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem vedou žáky ke zodpovědnosti za své zdraví a život</u> Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• <u>prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků.</u> • <u>pečujeme o zeleň v okolí školy –školní hřiště, školní pozemek</u> Kompetence pracovní: • <u>úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti</u> • <u>vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání</u> • <u>vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních pomůcek</u>
	Kompetence digitální: • <u>Vedeme žáky k vyhledávání různých návodů, receptů, péči o rostliny na běžně dostupných digitálních zařízeních</u>
<u>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</u>	Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně: • <u>1. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)</u> • <u>2. ročník 1 hodina týdně (1 +0 disp.)</u> • <u>3. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)</u> • <u>4. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)</u> • <u>5. ročník 1 hodina týdně (1+0 disp.)</u> <u>Celkem v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně.</u>
<u>Způsob hodnocení žáků</u>	<u>Praktické předvedení, referát.</u>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence pracovní</u> • <u>Kompetence občanské</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
		<u>Pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.</u>

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>1. ročník</u>	
<u>Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty, vlastnosti materiálu, užití v praxi</u>		<u>Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</u> <u>Ověří si vlastnosti materiálu v praxi.</u> <u>Dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky.</u>
<u>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práce</u>		<u>Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet.</u>
<u>Jednoduché pracovní postupy</u>		<u>Dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</u> <u>Naučí se jednoduchý pracovní postup.</u> <u>Odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.</u>
<u>Hygiena a bezpečnost práce</u>		<u>Žák prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</u> <u>Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</u> <u>Dovede jednoduše ošetřit případné poranění.</u> <u>Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.</u>
<u>Práce montážní a demonstrační</u>		<u>Dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice.</u>
<u>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</u>		<u>Napodobí průběh předváděné práce</u> <u>Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.</u> <u>Žák bude sestavovat jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.</u> <u>Naučí se sledovat a kontrolovat zda výrobek odpovídá modelu</u> <u>Dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup.</u>
<u>Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</u>		<u>Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</u> <u>Dovede jednoduše ošetřit případné poranění.</u>
<u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u>		<u>Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</u>
<u>Pěstitelské práce</u>		<u>Pozná jednoduché pěstitelské práce.</u> <u>Naučí se starat o pokojové květiny.</u> <u>Dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny.</u>
<u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</u>		<u>Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně.</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>- poznává svůj typ kreativity</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>1. ročník</u>	
- poznává a rozvíjí své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce v týmu		
	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>	
- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"		
	<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>	
- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou		

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>2. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty, vlastnosti materiálu, užití v praxi		<u>Pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.</u> <u>Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</u> <u>Ověří si vlastnosti materiálu v praxi.</u>
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práci		<u>Dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</u> <u>Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet.</u>
Jednoduché pracovní postupy		<u>Naučí se jednoduchý pracovní postup.</u>
Hygiena a bezpečnost práce		<u>Žák prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</u> <u>Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</u> <u>Dovede jednoduše ošetřit případné poranění.</u> <u>Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.</u>
Práce montážní a demonstrační		<u>Dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice.</u> <u>Dovede zhotovit dle fantazie i nákresu jednoduché výrobky.</u>
Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem		<u>Napodobí průběh předváděné práce</u> <u>Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.</u> <u>Žák bude sestavovat jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.</u>

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>2. ročník</u>	
		<u>Dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup.</u>
<u>Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</u>		<u>Žák prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</u> <u>Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</u> <u>Dovede jednoduše ošetřit případné poranění.</u> <u>Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.</u>
<u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u>		<u>Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</u>
<u>Pěstitelské práce</u>		<u>Pozná jednoduché pěstitelské práce.</u> <u>Naučí se starat o pokojové květiny.</u> <u>Dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny.</u>
<u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</u>		<u>Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně.</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>- poznává svůj typ kreativity</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>- poznává, rozvíjí své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou</u>		

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	• <u>Kompetence k učení</u> • <u>Kompetence k řešení problémů</u> • <u>Kompetence komunikativní</u> • <u>Kompetence sociální a personální</u> • <u>Kompetence občanské</u> • <u>Kompetence pracovní</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>3. ročník</u>	
<u>Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty, vlastnosti materiálu, užití v praxi</u>		<u>Poznává různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.</u> <u>Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</u> <u>Ověří si vlastnosti materiálu v praxi.</u>
<u>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování</u>		<u>Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet.</u>
<u>Jednoduché pracovní postupy</u>		<u>Dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</u>
<u>Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie</u>		<u>Naučí se jednoduchý pracovní postup.</u> <u>Odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.</u> <u>Dovede poznat způsob a použití jednoduché operace.</u>
<u>Hygiena a bezpečnost práce</u>		<u>Žák prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</u> <u>Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</u> <u>Dovede jednoduše ošetřit případné poranění.</u>
<u>Práce montážní a demonstrační</u>		<u>Žák bude sestavovat jednoduché modely dle vlastní fantazie, návrhu, plánu.</u> <u>Dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice.</u>
<u>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</u>		<u>Napodobí průběh předváděné práce</u> <u>Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.</u> <u>Dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup.</u>
<u>Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</u>		<u>Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</u> <u>Dovede jednoduše ošetřit případné poranění.</u> <u>Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.</u>
<u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u>		<u>Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</u>
<u>Pěstitelské práce</u>		<u>Pozná jednoduché pěstitelské práce.</u> <u>Naučí se starat o pokojové květiny.</u> <u>Dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny.</u>
<u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</u>		<u>Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně.</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>3. ročník</u>	
- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu		
		<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>
- poznává svůj typ kreativity		
- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých		
		<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>
- podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy		
- objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě		
		<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>
- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou		
		<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
- spolupracuje se spolužáky na řešení problému, které vyvstanou při běžném provozu školy, učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému		

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>4. ročník</u>	
<u>Učivo</u>		<u>ŠVP výstupy</u>
<u>Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty, vlastnosti materiálu, užití v praxi</u>		<u>Žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem.</u>
		<u>Dovede pozorovat jednotlivé materiály a poznávat jejich vlastnosti.</u>
		<u>Zvládá základní dovednosti v práci s těmito materiály.</u>
		<u>Dovede bezpečně používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech.</u>
<u>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</u>		<u>Používá správně pracovní nářadí a pomůcky.</u>
		<u>Opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu.</u>
		<u>Dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.</u>
<u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň.</u>		<u>Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu, výkresu.</u>
		<u>Uplatňuje technické myšlení a technickou představivost.</u>
<u>Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie</u>		<u>Žák poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.</u>
		<u>Sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup.</u>
<u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u>		<u>Jednoduché lidové výrobky dovede vyrobit pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</u>
		<u>Dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo.</u>
		<u>Rozvíjí si pozorovací schopnosti.</u>

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>4. ročník</u>	
		<u>Pracuje podle své vlastní představy.</u>
<u>Práce montážní a demontážní</u>		<u>Sestaví ze stavebnice model dle návodu, předlohy nebo vlastní fantazie, řeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou.</u>
<u>Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu</u>		<u>Důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami.</u> <u>Hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</u> <u>Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</u> <u>Dodržuje pořádek na pracovním místě.</u>
<u>Pěstitelské práce</u>		<u>Vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</u> <u>Pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny.</u> <u>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže ošetřit drobná zranění</u> <u>Pozná a používá vhodné pěstitelské pracovní nástroje a náčiní.</u>
<u>Vaření a stolování</u>		<u>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm,</u> <u>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</u> <u>Zná a dodržuje pravidla chování u stolu, umí upravit stůl.</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>- poznává svůj typ kreativity</u> <u>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>		
<u>- objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</u> <u>- podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>		
<u>- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy, učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému</u>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty, vlastnosti materiálu, užití v praxi		<u>Žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem.</u> <u>Dovede pozorovat jednotlivé materiály a poznávat jejich vlastnosti.</u> <u>Zvládá základní dovednosti v práci s těmito materiály.</u> <u>Dovede bezpečně používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech.</u>
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		<u>Používá správně pracovní nářadí a pomůcky.</u> <u>Opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu.</u> <u>Dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.</u> <u>Žák využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy, při problémové situaci dovede řešit samostatně problém a volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup.</u>
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň.		<u>Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu, výkresu.</u> <u>Uplatňuje technické myšlení a technickou představivost.</u> <u>Dovede vystihnout podstatu pracovního procesu.</u>
Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie		<u>Žák poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.</u> <u>Sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup.</u>
Lidové zvyky, tradice, řemesla		<u>Jednoduché lidové výrobky dovede vyrobit pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</u> <u>Dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo.</u> <u>Rozvíjí si pozorovací schopnosti.</u> <u>Pracuje podle své vlastní představy.</u>
Práce montážní a demontážní		<u>Sestaví ze stavebnice model dle návodu, předlohy i vlastní fantazie, řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou.</u>
Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu		<u>Důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami.</u> <u>Hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</u> <u>Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</u> <u>Dodržuje pořádek na pracovním místě.</u>
Pěstitecké práce		<u>Vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</u> <u>Pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny.</u>

<u>Pracovní činnosti</u>	<u>5. ročník</u>	
		<u>Pozná a umí používat jednoduché pěstitelské nářadí</u>
<u>Vaření a stolování</u>		<u>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</u>
		<u>Zná a dodržuje pravidla chování u stolu, umí upravit stůl.</u>
<u>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</u>		
<u>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektuje své "já"</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</u>		
<u>- poznává svůj typ kreativity</u>		
<u>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</u>		
<u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</u>		
<u>- objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</u>		
<u>- podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy</u>		
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</u>		
<u>- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce v týmu</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>		
<u>- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy, učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému</u>		
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</u>		
<u>- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou</u>		

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.1 Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování musí být:

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné.

2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách nebo třídních konzultacích,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

7.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách nebo třídních konzultacích,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

7.3 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

A. klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

- podklady pro klasifikaci učitel získává:

-soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

-zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně

- je schopen samostatně studovat vhodné texty

- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompensační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompensační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní

- rozvoj schopností je neuspokojivý

- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat

- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

7.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen(a)**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při

hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

—

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka

chování žáka v průběhu povinné školní docházky

dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 4-10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Má více než 10 neomluvených hodin.

Důvody pro snížený stupeň z chování oznámí třídní učitel zákonnému zástupci doporučeným dopisem.

Výchovná opatření, pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření

Pochvala třídního učitele

Navrhuje a uděluje třídní učitel za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy

Navrhuje třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu a uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvalu třídního učitele uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel, pochvalu ředitele školy uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy ředitel školy.

Pochvala třídního učitele a pochvala ředitele školy se uděluje na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Kázeňská opatření

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Napomenutí třídního učitele

Navrhuje a uděluje před třídním kolektivem třídní učitel za drobné přestupky

Opakující se nekázeň, vyrušování, nepřezouvání či jiné méně závažné porušení ŠŘ

Opakované nenošení pomůcek

Nevhodné chování při školních a mimoškolních akcích (kulturních, sportovních, třídních, školních, celoškolních...)

Opakované pozdní příchody

1 neomluvená hodina

Důtka třídního učitele

Navrhuje a uděluje před třídním kolektivem třídní učitel za opakované přestupky, které jsou v rozporu se slušným chováním a ustanovením školního řádu

počáteční projevy ubližování spolužákům (verbální, fyzické)

ojedinělá krádež

hrubé, neslušné chování a vyjadřování

drzost, vulgarita, lhaní

2 neomluvené hodiny

opakované, výraznější nebo stupňované projevy popsané v napomenutí TU

Důtka ředitelky školy

Navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, schvaluje pedagogická rada a uděluje ředitelka školy před třídním kolektivem za

závažný přestupek, který je v rozporu se slušným chováním a ustanoveními školního řádu

maximálně 3 neomluvené hodiny

opakované neplnění povinností nebo zapomínání pomůcek do vyučování, které jsou bezpodmínečně nutné pro práci v hodině

ničení majetku, šikana, zvláště hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči spolužákům nebo pracovníkům školy, záměrné ublížení na zdraví

Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka:

- napomenutí třídního učitele oznámením s návratkou nebo osobně
- důtku třídního učitele oznámením s návratkou nebo osobně
- důtku ředitelky školy doporučeným dopisem nebo osobně

Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.